

## **Об участии Минобрнауки России в реализации мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства.**

Минобрнауки России на регулярной основе принимает участие в реализации основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства. Это способствует решению задач по созданию оптимальных условий для успешного развития, образования и социальной адаптации детей и молодежи, с учетом уровня психофизического развития, физических возможностей, имеющих нарушения здоровья.

### **Разработка и реализация мероприятий по предотвращению детской инвалидности в Российской Федерации**

В рамках проведения мероприятий по предотвращению инвалидности вузы и научные организации, подведомственные Минобрнауки России, на регулярной основе проводят межведомственные научно-методические конгрессы, конференции, семинары для специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации.

Предупреждению инвалидности среди студентов также способствует организованная вузами система сопровождения. По данным Мониторинга ИВО, в 2022 году психолого-педагогическим сопровождением были охвачены 13 625 человек, что составляет 40,2 % от общей численности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в 405 вузах или 35,5 % от всех вузов-респондентов. Социально-реабилитационным сопровождением было охвачено 5 281 человек, что составляет 15,6 % от общей численности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в 125 вузах, или 11,0 % от всех вузов-участников Мониторинга ИВО.

### **Совершенствование нормативного и методического обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе инклюзивного образования**

В рамках совершенствования нормативной правовой базы по обеспечению доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в 2022 году был принят Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», в соответствии с которым лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований.

Согласован проект приказа Минпросвещения России «О признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 18 августа 2016 г. № 1065 «О внесении изменения в Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309».

Приказом Минобрнауки России от 1 сентября 2022 г. № 834 внесены изменения в показатели эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений. В число показателей эффективности деятельности ректора вуза внесен показатель о заполняемости доли мест в рамках особой квоты (предназначенной для обучения инвалидов, ветеранов военных действий, детей-сирот). В рамках реализации МКП протоколом от 17 октября 2022 г. № 7-пр/33 заседания Рабочей группы по оценке эффективности деятельности РУМЦ, функционирующей в рамках Совета Минобрнауки по вопросам развития высшего инклюзивного образования, утверждена система оценки деятельности вузов и вузов РУМЦ в разрезе состояния доступности и качества высшего образования для людей с инвалидностью. Показатели оценки деятельности вузов (9 показателей) и РУМЦ (11 показателей) отражают в динамике состояние и развитие системы инклюзивного высшего образования в Российской Федерации и распределены по трем блокам: прием и обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ; содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью; развитие инклюзивной среды.

Разработаны Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования в отношении обучающихся, получивших инвалидность в период обучения.

Подготовлены Методические рекомендации по разработке и актуализации программ развития образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации.

### **Функционирование на базе образовательных организаций высшего образования ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Ресурсные учебно-методические центры по обучению лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ, ОВЗ) функционируют в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» с 2016 года. В 2022 году партнерская сеть 21 РУМЦ продолжила реализацию планов по расширению и объединила 640 вузов-партнеров (в 2021 году – 583).

В период с 14 по 25 ноября 2022 г. Минобрнауки России проведен ежегодный Мониторинг ИВО, в котором приняли участие 1140 вузов, в том

числе все вузы, на базе которых функционируют РУМЦ. Полученные результаты подтверждают эффективность РУМЦ в качестве ресурса развития инклюзивного образования. На РУМЦ и вузы-партнеры приходится 90,69 % от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (30 753 человека).

Деятельность РУМЦ является системной мерой поддержки развития условий инклюзивного высшего образования, направлена на профориентацию и комплексное сопровождение образовательного процесса, а также содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью.

По вопросам профориентации и приёма на обучение в вузы людей с инвалидностью РУМЦ проделана следующая работа:

в рамках приемной кампании 2022 г. и на протяжении всего года активно осуществлялась адресная поддержка людей с инвалидностью и ОВЗ – через 21 «горячую линию» call-центров РУМЦ и портал Инклюзивноеобразование.рф (далее – Портал). Всего call-центрами РУМЦ осуществлено более 10 000 консультаций;

в 2022 году сетью РУМЦ было проведено 96 профориентационных мероприятий. Продолжена регулярная практика реализации консультаций по индивидуальным траекториям профессиональной ориентации на основе средств профессиональной диагностики с учетом нозологий. По данным Мониторинга ИВО, численность абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, прошедших индивидуальное профконсультирование, составляет 7 307 человек;

разработаны и размещены на официальном сайте каждого РУМЦ видеопаспорта доступности образовательной организации;

продолжена работа по развитию Портала в том числе в части блока Профтестирование. Дополнен размещенный на Портале Атлас профессий, включающий в настоящее 94 видеопрезентации;

проведена оценка доступности суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» на Портале государственных услуг для использования абитуриентами из числа лиц с нарушениями слуха и зрения. По итогам сформирован перечень ответов-скриптов по наиболее распространенным вопросам и сформирована группа экспертов-консультантов от РУМЦ.

В части повышения доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и комплексного сопровождения образовательного процесса:

проведено повышение квалификации по вопросам приёма и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и по развитию инклюзивной культуры 6 133 человек из числа работников вузов по 35 программам дополнительного профессионального образования;

проведена Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму (операторы: ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский университет» и ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», (21-15 сентября 2022 г.). В мероприятии приняли участие 102 студента, в том числе 11 с инвалидностью, из 62 вузов 41 субъекта Российской Федерации, включая новые территории;

состоялся обмен эффективными инклюзивными практиками в рамках Всероссийского форума инклюзивного высшего образования «Инклюзивная культура: от методологии к «коробочным решениям» (24-25 ноября 2022 года

в г. Кирове на базе ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»). В Форуме приняли участие более 600 специалистов в сфере инклюзивного высшего образования, сотрудников различных ведомств и организаций из 76 регионов Российской Федерации.

В рамках реализации мероприятий по содействию трудоустройству РУМЦ в 2022 году также:

проведен цикл из 6 общесетевых вебинаров вузов РУМЦ, посвященный трансляции практик по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению;

осуществлено обучение 1 005 кураторов практической подготовки (учебной и (или) производственной практики) из числа представителей работодателей;

в октябре 2022 г. на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» состоялся V Всероссийский конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра», в котором приняли участие 756 студентов из разных регионов России, в том числе 384 студента с инвалидностью.

Результативность мероприятий по содействию трудоустройству для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ отражена в количественных показателях Мониторинга ИВО. В частности, в среднем на один вуз, на базе которого функционирует РУМЦ, приходится 14,33 трудоустроенных выпускников-инвалидов, тогда как для остальных вузов этот показатель составил 5,25 трудоустроенных выпускников-инвалидов. 90,37 % инвалидов, трудоустроившихся в организации-работодатели, которые предоставляли места прохождения учебной и (или) производственной практики, являются выпускниками вузов РУМЦ и вузов-партнеров. Численность выпускников-инвалидов, трудоустроившихся по специальности в течение календарного года, составила 1 886 человек (40,97 % от общего количества выпускников-инвалидов или 72,23 % от трудоустроившихся в течение календарного года) из 412 вузов. Из них 1 703 человека являются выпускниками вузов сети РУМЦ и вузов-партнеров (90,30 % от числа трудоустроившихся по специальности выпускников-инвалидов). По сравнению с 2021 годом доля трудоустроившихся по специальности выпускников-инвалидов из вузов РУМЦ и вузов-партнеров увеличилась на 2%.

**Реализация региональных комплексов мер по повышению квалификации специалистов органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, психолого-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Минобрнауки России с 2017 года совместно с сетью РУМЦ, проводится системная работа по приему, обучению, содействию в трудоустройстве инвалидов и обучающихся с ОВЗ на всех этапах образовательного процесса

в вузе. Одним из основных направлений указанной работы является повышение квалификации специалистов вузов по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

По данным Мониторинга ИВО, в 2022 году количество ППС и учебно-вспомогательного персонала вузов, которые прошли повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, составляет 85 563 человека (29,1 % от общей численности ППС и учебно-вспомогательного персонала вузов-респондентов). Из них: повышение квалификации для обеспечения индивидуальной профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ – 12 606 человек; повышение квалификации для экспертирования конкурсов «Абилимпикс» – 542 человека; повышение квалификации по преподаванию адаптивной физической культуры и спорта – 2 032 человека.

Кроме того, в паспорт государственного задания РУМЦ на 2023 год включены пункты по:

актуализации и реализации дополнительной (-ых) программы (-м) повышения квалификации по вопросам приёма, обучения, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий и развитию инклюзивной культуры для преподавателей и сотрудников вузов;

разработке методических рекомендаций 1) по организационно-управленческим основам инклюзивного высшего образования для руководящих работников образовательных организаций высшего образования; 2) по организационно-методическим основам инклюзивного высшего образования для научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования.

### **Модернизация системы подготовки кадров для обучения и воспитания, психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

Подготовка специалистов для обучения и воспитания, психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется в рамках направлений подготовки высшего образования, входящих в укрупненную группу специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС ВО. Действующим законодательством установлены требования к разработке образовательных программ, по подготовке специалистов для обучения и воспитания, психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Минобрнауки России проводится работа по актуализации ФГОС высшего образования уровней бакалавриата, магистратуры и специалитета.

Актуализация ФГОС ВО предусматривает усиление практической подготовки студентов с участием работодателей, формирование направленности (профиля) образовательной программы путем её ориентации на область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции выпускников формируются образовательными организациями высшего образования с учётом актуальных требований рынка труда, потребностей отрасли и конкретного региона.

.....