

Информационно-аналитическая справка по вопросам профориентации, сопровождения обучения и трудоустройства молодых людей с инвалидностью в системе высшего образования.

Устойчивое трудоустройство подготовленного специалиста - основная цель всего процесса реализации прав и сопровождения в образовании для достижения целей социальной интеграции человека с инвалидностью и ОВЗ.

Министерство науки и образования Российской Федерации в межведомственном и межрегиональном взаимодействии реализует на постоянно системной основе комплекс мер для достижения указанной цели.

В 2016 году Минобрнауки России в целях систематизации деятельности, поиска решений по обеспечению доступности высшего образования для молодых людей с инвалидностью и ОВЗ, реализации принципов инклюзивного подхода создал сеть Ресурсных учебно-методических центров.

Основные задачи сети РУМЦ в системе высшего образования, которые были определены Концепцией (2016 г.) ее развития:

- Консалтинг вузов, развитие партнерской сети, содействие созданию специальных условий инклюзивного обучения
- Сопровождение профориентации, содействие профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью
- Методическое и ресурсное сопровождение реализации инклюзивного образования
- Содействие трудоустройству выпускников, постдипломное сопровождение
- Повышение квалификации сотрудников вузов-партнеров

К 2023 году партнерская сеть включает 21 РУМЦ на базе вузов и 640 вузов - партнеров (в 2021 году - 583), задействованы органы власти, общественные организации инвалидов, а также работодатели.

Главной целью деятельности сети РУМЦ является создание единого пространства инклюзивного образования в России, обеспечивающего повышение качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями. На РУМЦ возлагаются задачи организационного, учебно-методического, нормативного, консалтингового и мониторингового сопровождения, профориентации, обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

В соответствии с поставленными при их создании целями, деятельность РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ, ОВЗ) сегодня является системной мерой поддержки развития условий инклюзивного высшего образования, направлена на

профориентацию и комплексное сопровождение образовательного процесса, а также содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью. Сеть РУМЦ является основным инструментом в исполнении пунктов обновленного Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (далее - МКП) в части Минобрнауки России.

Эффективность результатов деятельности сети РУМЦ в рамках определенных направлений работы предлагается определять на основе источников официальной статистики:

- Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательных организаций высшего образования (ВПО-1) и ведомственных сборов

- Мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, в разрезе следующих направлений: профориентационная деятельность, сопровождение образовательного процесса и содействие трудоустройству.

- Совершенствование «Атласа профессий» портала Инклюзивноеобразование.рф, в том числе дополнение специальностей и направлений подготовки, доступных для различных нозологических групп, в сферах медицины и спорта.

По результатам деятельности РУМЦ, начиная с 2016 года удалось достигнуть значительного увеличения количества лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поступающих в вузы. По данным официальной статистики (форма ВПО-1), темп прироста принятых на обучение абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в 2020 году составил более 12 %, (по отношению к периоду приема 2019 года в целом по Российской Федерации), а в 2023 году 9,6% (по отношению к периоду приема в 2022 году, что может быть хорошим показателем после периода снижения общей численности инвалидов молодого возраста среди абитуриентов 2020-21 года).

При этом в вузах-партнерах сети РУМЦ отмечается более значительный прирост принятых на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ относительно вузов РУМЦ: близость образовательных организаций к месту проживания инвалида является важным фактором доступности образования. Так, благодаря территориальному покрытию проекта инвалиды и лица с ОВЗ имеют

возможность обучаться в большинстве регионов Российской Федерации, а не только тех, в которых расположены РУМЦ.

На май 2023 года всего в вузах России обучается 34 548 человек с инвалидностью и ОВЗ.

В 2022-2023гг. на РУМЦ и вузы-партнеры приходится 67 % от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Количественный состав участников профориентационных мероприятий постоянно растет: с 4800 участников в 2019 году до 7307 в 2022 году. Данная работа организована вузами, на базе которых функционируют РУМЦ, и вузами-партнерами РУМЦ. Разработка вопросов профориентации осуществлена на 3867 семинарах (вебинарах) для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профориентации и обучения в системе высшего образования (ВО). В данных мероприятиях приняли участие 80199 человек из 489 вузов.

Вузы РУМЦ и Проектный офис принимают активное участие в информационном наполнении портала [Инклюзивноеобразование.рф](https://www.inclusive-education.ru), размещая материалы о мероприятиях, организуемых в рамках проекта.

В целях повышения информированности обучающихся и их родителей о возможности получения профессионального образования Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России проработан вопрос о дополнении портала [Инклюзивноеобразование.рф](https://www.inclusive-education.ru) в части среднего профессионального образования гипертекстовыми переходами на официальный сайт ФМЦИО согласно достигнутой договоренности по письму Минпросвещения России № ДГ-1869/05 от 27 июля 2022 г.

Сеть РУМЦ и вузы – партнеры разрабатывают адаптированные программы высшего образования, системно внедряют практики инклюзивного образования, в том числе в части содействия трудоустройству и занятости выпускников с инвалидностью.

Численность выпускников с инвалидностью, трудоустроившихся по специальности в течение 2022 года, составила 1 886 человек (40,97 % от общего количества выпускников с инвалидностью или 72,33 % от трудоустроившихся в течение календарного года) из 412 вузов. Из них 1 703 человека являются выпускниками вузов РУМЦ и вузов-партнеров (90,30 % от числа трудоустроившихся по специальности выпускников с инвалидностью). 90,37 % инвалидов, трудоустроившихся в организации-работодатели, которые предоставляли места прохождения учебной и (или) производственной практики, являются выпускниками вузов РУМЦ и вузов-партнеров.

Численность выпускников с инвалидностью, трудоустроившихся в организации-работодателей, которые предоставляли места прохождения учебной и (или) производственной практики, в течение 2022 г., составила 592 человек (22,67 % от числа выпускников с инвалидностью, трудоустроенных в течение календарного года) из 220 вузов из них 535 выпускников являются выпускниками вузов РУМЦ и вузов-партнеров (90,37 % от общего числа трудоустроенных выпускников с инвалидностью на места прохождения практики).

Сеть РУМЦ систематически осуществляет работу по совершенствованию инструментария и наполнению актуальной информацией Портала. Постоянно обновляемым блоком раздела «Абитуриентам» является «Атлас профессий» (<https://инклюзивноеобразование.рф/профессии>). С 2022 года «Атлас профессий» дополнен 18 паспортами профессий и содержит на текущий момент 94 описания, которые включают видеопрезентации профессий.

Таким образом, приведенные данные, полученные на основе результатов мониторинга инклюзивного высшего образования, позволяют говорить о росте показателей по трудоустройству выпускников с инвалидностью и продолжению ими образования на следующих уровнях, а также о развитии в вузах форм сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, и свидетельствуют об эффективности деятельности РУМЦ как центров инклюзивного высшего образования, агрегаторов и трансляторов лучших практик по профориентации, обучению и содействию трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В перспективе развития инклюзивного высшего образования в Российской Федерации стоит задача обеспечения условий доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивающих ежегодный стабильный прирост численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принятых в вузы, для достижения к 2030 году доли инвалидов не менее 1,5 % от общего числа обучающихся в сравнении с текущими показателями обучающихся.

Деятельность сети РУМЦ Минобрнауки позволяет оценивать и проблемные вопросы, анализ которых ложится в планирование задач на каждом следующем этапе деятельности по развитию инклюзивного образования в системе ВО.

Некоторые из задач на 2023 г. и плановый период 2024-2025 гг.

С учетом задач, предусмотренных МКП на 2023 г. плановый период 2024 – 2025 гг., деятельность Минобрнауки России и ее институтов во взаимодействии с другими ведомствами в рамках реализации МКП будет направлена :

1) в части развития системы профориентационной работы и обеспечения доступности приема на образовательные программы ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- разработка критериев по созданию специальных условий инклюзивного образования в показатели эффективности деятельности руководителя вуза;

- развитие и функционирование портала «Инклюзивное образование.рф» как платформы по информированию абитуриентов, обучающихся, специалистов

- развитие новых инструментов и механизмов для решения задач информирования всех заинтересованных сторон о получении СПО и ПО

- продолжение работы по формированию банка видеопаспортов доступности образовательных организаций ВО для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

2) Для формирования кадрового потенциала и развития новых управленческих моделей развития инклюзивного профессионального образования - повышение квалификации работников образовательных организаций ВО, включая специалистов по сопровождению, по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ , разработка новых модулей и программ ДПО, с учетом индивидуальных особенностей людей с инвалидностью, специфики регионального рынка труда и т.д.

3) в части сопровождения трудоустройства выпускников с инвалидностью:

- совершенствование вузовских программ по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью и создание центров содействия трудоустройству ;

- Разработка и реализация программ обучения для кураторов практической подготовки (учебной и (или) производственной практики) из числа представителей работодателей по вопросам взаимодействия с обучающимися с инвалидностью на базе вузов.