

К вопросу об актуализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года

В 2022 году в рамках исполнения пункта 1.2.3 Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Татьяной Алексеевной Голиковой 21 декабря 2021 г. № 14000п-П8 (далее – Межведомственный комплексный план), все субъекты Российской Федерации проинформировали об обеспечении взаимодействия базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО) с психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее – ПМПК), ресурсными учебно-методическими центрами в системе СПО (далее – РУМЦ СПО). Результат достигнут во всех субъектах Российской Федерации, где созданы РУМЦ СПО (41 субъект Российской Федерации).

В рамках заключенных соглашений осуществляется сотрудничество РУМЦ СПО и БПОО с ПМПК по следующим вопросам: подготовка методических материалов, организация экспертно-консультационной деятельности, подготовка и реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации для работников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) по тематике инклюзивного профессионального образования, проведения научно-практических конференций, оказания методической и консультативной помощи педагогам и психологам по вопросам дифференциальной диагностики и выбора оптимальных путей организации помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

В 2022 году совместно с Российской академией образования (далее – РАО) проведен ряд значимых для развития психологического сопровождения высшего образования мероприятий. Прежде всего, в структуре РАО создан Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования, утвержден состав Межведомственной рабочей группы по развитию психологических служб в образовательных организациях высшего образования. Федеральным ресурсным центром РАО осуществляется организационное и научно-методическое обеспечение деятельности развития сети психологических служб в вузах Российской Федерации.

Основная цель модели психологического сопровождения высшего образования заключается в организации квалифицированной психологической помощи обучающимся и работникам вузов по единым стандартам диагностической, коррекционной и профилактической работы. Социальным эффектом является укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся и работников, их психологическое сопровождение в трудных жизненных ситуациях. Рабочая группа создана с целью организации оперативного межведомственного взаимодействия по вопросам развития психологических служб в вузах. В ее состав вошли представители Минобрнауки России, РАО, Минпросвещения России, Российской академии наук, МЧС России, Минобороны России, МВД России, ФСИН России, Минздрава России, Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест».

Рабочей группой утверждены концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, план мероприятий («дорожная карта») по реализации развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования на период 2022/2023 учебный год, типовое положение о психологической службе образовательной организации высшего образования.

По данным Мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ (далее – Мониторинг ИВО) в 2022 году психолого-педагогическое сопровождение было предоставлено для 13 625 человек, что составляет 40,18 % от общей численности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в 405 вузах (35,53 % от всех вузов-респондентов). В свою очередь, в процентном соотношении психолого-педагогическое сопровождение является наиболее распространенной формой сопровождения.

Взаимодействие РУМЦ и вузов-партнеров с БПОО, РУМЦ СПО осуществляется в рамках мероприятий региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

С целью развития единой экосистемы реализации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве и обеспечения вовлеченности в нее вузов Минобрнауки России в 2022 году включило в виды работ РУМЦ проведение комплекса

мероприятий, направленных на выстраивание взаимодействия в рамках задач и направлений региональных программ, в том числе в части развития системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

К участию в мероприятиях были приглашены должностные лица субъектов Российской Федерации, курирующие вопросы инклюзивного образования и последующего трудоустройства, представители служб занятости населения, представители вузов-партнеров, представители общественных организаций инвалидов, представители работодателей.

В рамках взаимодействия по реализации данных сеть РУМЦ обеспечила проведение 24 мероприятий с приглашением к участию 1 118 человек из числа вышеуказанных категорий.

Вместе с тем согласно данным Мониторинга ИВО распределение специалистов в штате вузов, обеспечивающих сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью, по должностям представлено на диаграмме 1.

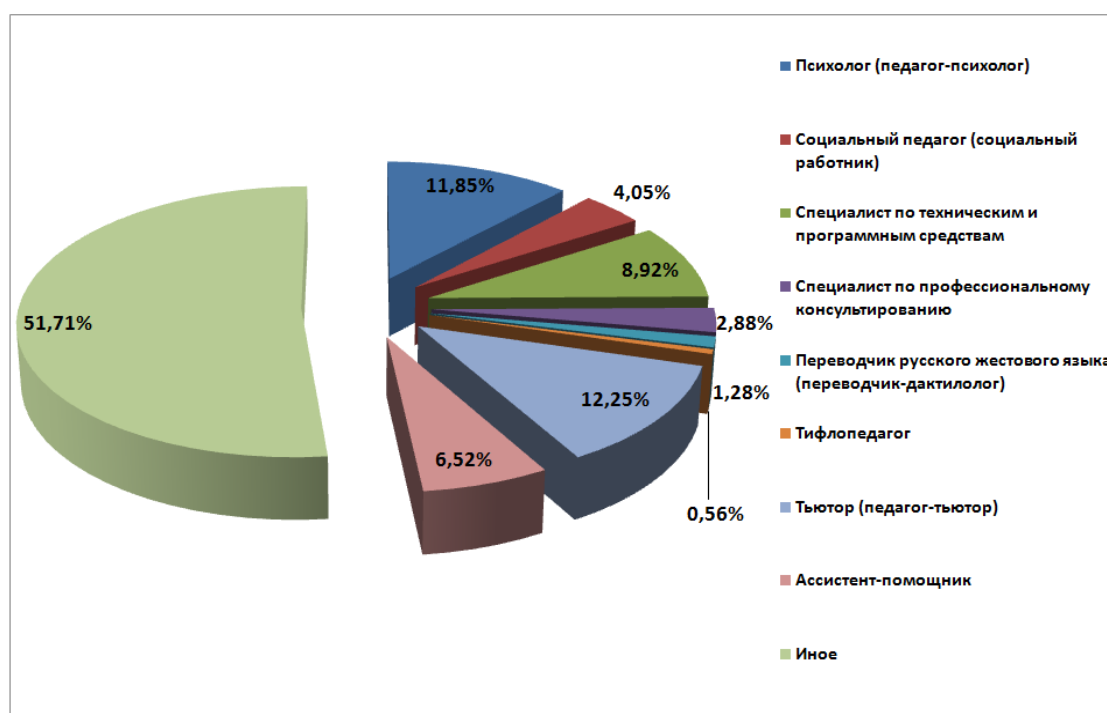


Диаграмма 1 – Распределение специалистов в штате вузов, обеспечивающих сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью, по должностям

Так, количество психологов (педагогов-психологов) составило 873 сотрудника – 11,85 % (в 2021 году – 13,84 %).

Во исполнение пункта II.2.7 Межведомственного комплексного плана в 2021/2022 г. разработан ряд проектов образовательных программ новых профилей подготовки по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень – бакалавриат), в том числе:

«Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (внедрена в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», осуществлен набор абитуриентов в 2022 году);

«Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Разработаны проекты образовательных программы двухпрофильной подготовки по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень – бакалавриат), в том числе профиль «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

Предложения:

В целях повышения равномерности уровня и качества оказания психолого-педагогической помощи, а также оценки инфраструктуры психологических служб, разработать единые критерии оценки психологического статуса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; уровня адаптации к процессу обучения.

В целях стандартизации оказания психолого-педагогической помощи оптимизировать систему измерений качественных показателей деятельности, обеспечивающих сопоставимость результатов для оценки эффективности психолого-педагогической службы.

С целью реализации дифференцированного подхода, предусматривающего различия в содержании помощи с учетом нозологий, определить значимые показатели профессиональной компетентности педагога-психолога с высокой готовностью к психологической работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Разработать алгоритм мониторинга профессиональной деятельности педагога – психолога, позволяющий учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Сформировать и внедрить модель взаимодействия психолого-педагогической службы с научными, общественными, образовательными, медицинскими, и другими организациями, с целью обеспечения персонифицированного подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сформировать механизм содействия повышению квалификации педагога-психолога в области организации психологической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Обеспечить эффективное взаимодействие психолого-педагогических служб, позволяющее тиражировать лучшие практики на основе ознакомления с инновационными разработками.