

Развитие системы целевого обучения, расширение круга граждан, органов и организаций, использующих механизм целевого обучения, за счет обеспечения прозрачности всех его этапов

1. Обоснование необходимости реформирования системы целевого обучения

Проблема организации и эффективности функционирования системы целевого обучения студентов во многом обусловливается современной ситуацией взаимодействия различных организаций с целью достижения целей государственной поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ. Назрела острая необходимость разработки нового подхода к целевому обучению социально уязвимых граждан как компонента общей реформации практической реализации государственных мер, направленных на социализацию, профессионализацию, самореализацию, развития гражданского самосознания лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ.

Практика последних лет выявила значительные недостатки в организации и реализации процесса целевого обучения, недостаточную готовность работодателей к полноценному обеспечению целевого обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, которое бы соответствовало современным требованиям государственного подхода. Кроме этого в современной практике высших образовательных учреждений уделяется недостаточно внимания аспектам подготовки студентов с учетом производственных и иных запросов работодателей, включенных в систему целевого обучения.

В настоящее время реформирование системы целевого обучения обусловлено наличием следующих **проблем**:

1. Недостаточная информированность лиц с инвалидностью и ОВЗ об организационной и содержательной специфике целевого обучения.
2. Низкий уровень мотивации работодателей в участии целевого обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3. Отсутствие взаимодействия образовательных организаций, родителей или законных представителей обучающихся и работодателей в контексте обеспечения целевого обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
4. Недостаточное обеспечение процесса развития и реализации потенциала обучающихся.
5. Отсутствие индивидуального подхода к обучению субъектов профессиональной деятельности с инвалидностью и ОВЗ в условиях высшей школы с учетом запроса работодателя, включенного в систему целевого обучения.
6. Недостаточная психологическая готовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к целевому обучению в связи с недостаточной информированностью о специфике организационной

культуры предприятия (профессиональной среды), ресурсах работодателя для обеспечения профессионального здоровья и долголетия.

2. Цель и задачи развития системы целевого обучения граждан с инвалидностью и ОВЗ

Целью развития системы целевого обучения является обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и работодателя, направленного на реализацию личностно-профессионального потенциала граждан с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи развития системы целевого обучения граждан с инвалидностью и ОВЗ:

1. Реализация системы подготовки работодателя к целевому обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ.
2. Разработка и внедрение мер по обеспечению целевого обучения на этапе обучения в общеобразовательной школы или ССУЗа.
3. Развитие системы информирования лиц с инвалидностью и ОВЗ об организационной и содержательной специфике целевого обучения.
4. Разработка и внедрение мер образовательными учреждениями высшего образования с целью обеспечения индивидуального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом запроса работодателя.
5. Обеспечение эргономической безопасности участников системы целевого обучения за счет специально организованной подготовки к условиям взаимодействия работодателя и обучающегося с инвалидностью или ОВЗ.

3. Этапы реализации системы целевого обучения

1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Цель: подготовка обучающегося и работодателя к взаимодействию в условиях общеобразовательной школы или ССУЗа.

Включает:

- ознакомление обучающегося с организацией;
- заключение соглашения о сотрудничестве образовательной организации и работодателя

2 ЭТАП. ОБУЧАЮЩИЙ.

Цель: развитие профессиональных компетенций обучающегося с учетом индивидуального запроса работодателя в условиях образовательного учреждения высшего образования.

Включает:

- разработку индивидуального плана обучения;
- процесс овладения профессиональными компетенциями;
- ознакомительная и учебная практика.

3 ЭТАП. ПРАКТИКО-АДАПТАЦИОННЫЙ.

Цель: адаптация к условиям и функциям профессиональной деятельности

Включает:

- производственную практику;
- специально организованный процесс адаптации обучающегося к условиям и функциям профессиональной деятельности.

4. Перечень необходимых методических документов для обеспечения развития системы целевого обучения.

1. Методические рекомендации к подготовке обучающегося и работодателя к взаимодействию в условиях общеобразовательной школы или ССУЗа.
2. Примерное соглашение о сотрудничестве школы и работодателя.
3. Методические рекомендации к организации подготовки к условиям взаимодействия работодателя и обучающегося с инвалидностью или ОВЗ с целью обеспечения эргономической безопасности.
4. Методические рекомендации к организации профессиональной адаптации обучающегося с инвалидностью или ОВЗ к условиям деятельности в организации - участнике целевого обучения.