МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации сетевого взаимодействия вузов в рамках инклюзивного образования с использованием дистанционных образовательных технологий,

Москва 2016

ББК 88.4+74.3

Сетевое взаимодействие вузов по инклюзивному образованию. Методические рекомендации./ под ред. С.В. Панюковой, В.С. Сергеевой. – М.: МГППУ, 2016.– 44 с.

Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций обеспечит повышение качества высшего образования для лиц с инвалидностью. Разработка методических рекомендаций вузам для проведения апробации модели сетевого взаимодействия вузов по инклюзивному образованию и учебно-методического обеспечения, направленного на формирование общекультурных компетенций у студентов с инвалидностью осуществляется во исполнение части I Государственного контракта № 05.020.12.0005 от «25» апреля 2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (Номер конкурса: 2016-01.04-05-020-Ф-36.002).

©ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Часть 1. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗОВ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	5
1. Цели и задачи организации сетевого взаимодействия вузов по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью.	5
2. Принципы построения модели сетевого взаимодействия вузов при организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий.	6
3. Роль участников системы сетевого взаимодействия вузов в модели сетевого взаимодействия вузов по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью.	14
4. Общий порядок взаимодействия участников, задействованных в системе организации обучения инвалидов, посредством инновационных форм сетевой кооперации в модели сетевого взаимодействия вузов.	17
ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ (МООС) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	27
Раздел 1. Рекомендации студенту	27
Раздел 2. Рекомендации преподавателю	29
2.1.Рекомендации по работе с системой дистанционного обучения.	29
2.2. Модели дистанционного обучения	31
2.3. Формы организации дистанционного обучения1 и их специфика	33
2.4. Методика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.	35
2.5. Психологические проблемы взаимодействия «преподаватель – студент».	39
2.6. Специальные технические средства обучения студентов с нозологиями	40

1 Форма организации обучения – конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар и пр.) – см. глава 1, п. 4

Введение

Сетевое взаимодействие в свете решения задач обеспечения равного доступа к высшему образованию лиц с инвалидностью может стать важнейшим ресурсом развития и повышения эффективности системы инклюзивного образования высшей школы. В решении новых задач, стоящих перед современной системой высшего образования, особую роль играют объединения, сообщества профессорско-преподавательского состава, управленцев, методистов – всех, кто способен вырабатывать консолидированные решения, создавать и обеспечивать запуск инновационных проектов.

Ограниченная группа специалистов одной образовательной организации, даже высокого профессионального статуса, не готова дать рецепты по всем направлениям обеспечения высокого уровня подготовки студентов высшей школы с инвалидностью из-за многообразия региональных ресурсов, массовых открытых онлайн курсов (МООК), конкретных условий и возможностей. Выход видится в организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, команд педагогических и социальных работников,управленческих кадров разного уровня и направленности, которые готовы оперативно проектировать, создавать (в том числе и с использованием технологий дистанционного обучения и сети Интернет) варианты решений практических задач образования инвалидов, «выращивать» новый опыт и предлагать его для использования другим субъектам взаимодействия, заинтересованным в образовании студентов с инвалидностью различных нозологических групп.

Ниже даны рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных организации и методики использования дистанционных образовательных технологий при обучении в вузе студентов с инвалидностью различных нозологических групп.

Часть 1. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗОВ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Раздел 1. Цели и задачи организации сетевого взаимодействия вузов по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью.

Значимость сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения реализации профессиональных образовательных программ высшего образования для лиц с инвалидностью объясняется новыми вызовами по отношению к системе образования, среди которых:

– внимание к человеческому капиталу как основной ценности общества;

– необходимость применения новых моделей образования и профессиональной подготовки в условиях неоднократного возвращения к образовательным ресурсам;

– стремление к интеграции науки и практики путем инноваций и инвестиций, использования современных технических и технологических решений в инклюзивном образовании;

– диверсификация условий и потенциала образовательных систем для инклюзивного образования, а также возможностьювыявления и поддержки его «точек роста»;

– решениетехнологически сложных задач обучения лиц с инвалидностью при ограниченных ресурсах;

– проблемы разного уровня доступа педагогических работников к методическим, информационным ресурсам, адаптированным для обучения студентов с инвалидностью и пр.

Эти вызовы сформулированы в государственных и ведомственных целевых программах и проектах, законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ ст. 15, 16), а также приказах Минобрнауки РФ, в которых утверждаются федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, регламенты запуска и сопровождения экспериментальной, инновационной педагогической деятельности.

Цельорганизации сетевого взаимодействия вузов по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью состоит **в созданииколлегиальной поддержки**(нормативно-правовой, организационно-содержательной, учебно-методической, психолого-педагогической и др)для студентов, сотрудников и преподавателей вузов в процессе профессиональной подготовки студентов с инвалидностью различных нозологических групп, в том числе с помощью технологий дистанционного обучения.

Задачи

– определение принципов построения и функционирования модели сетевого взаимодействия вузов и их социальных партнеров, заинтересованных обеспечении доступности высшего образования для студентов с инвалидностью;

– построение (визуализация и описание) модели сетевого взаимодействия субъектов, участвующих в организации поддержки инклюзивного высшего образования для лиц с инвалидностью;

– определение и описание роли субъектов сетевого взаимодействия по вопросам поддержки обучения, воспитания, реабилитации и абилитации студентов с инвалидностью в высшей школе;

– определениенаправлений,порядка (форм) и механизмоввзаимодействия при организации коллегиальной поддержки студентов с инвалидностью, сотрудников и преподавателей вузов в выстраиваемой сети.

Общая методология сетевого взаимодействия связана с различными концептуальными позициями, используемыми в современной науке и практике.[2] На основе общей методологии построим специализированную методология сетевого взаимодействия для инклюзивного образования студентов с инвалидностью в вузе.

Раздел 2. Принципы построения модели сетевого взаимодействия вузов при организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий

Сетевое взаимодействие предполагает совместную деятельность, каждый участник которой вносит в нее свой вклад, свой опыт, что позволяет получить «**общий фонд информации**». Успешность совместной деятельности в сетевом взаимодействии определяется взаимопониманием сторон, признанием и использованием лучших качеств друг друга и наличием обоюдного интереса. Поэтому значимой стороной сетевого взаимодействия является **общение (коммуникация)**, которое находится в сложных связях с совместной деятельностью и выступает в роли её предпосылки, её условия, внешнего или внутреннего фактора.

В основе построения модели сетевого взаимодействия могут лежать разные основания, разные подходы:

Системный подход, позволяющий вычленить структурные компоненты сложных систем, какой является сетевое взаимодействие, определить состав системы и найти способ связи элементов между собой, с использованием таких категорий, как целостность, структурность, системность, взаимосвязь и др.

Деятельностный подход, предполагающий конструирование иреализацию мотивационно-целевого, содержательного, операционно-деятельностного, контрольно-результативного компонентов сетевого взаимодействия как процессов, в которых участвуют определенные субъекты. В этом случае приоритетными становятся категории: взаимодействия процессов, мотивация к участию в сети, цель, средства, результат деятельности.

Два вышеназванных подхода можно объединить в один, который назовем *системно-деятельностным* подходом, который применительно к построению модели

[2] *Сетевое взаимодействие в системе образования: Технологии организации инновационной деятельности / Под ред. А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 88 с. (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС»*

сетевого взаимодействия вузов при организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает:

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе высшего образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и профессионального роста студентов с инвалидностью;

– признание решающей роли не только содержания образования, но и способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и профессионального развития студентов с инвалидностью;

– учет индивидуальных психологических и физиологических особенностей студентов, относящихся к различным нозологическим группам, а также роли и значения видов деятельности и форм общения для определения путей достижения целей образования и воспитания;

– гарантированность успешного освоения знаний, умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, заложенных в адаптированной основной профессиональной образовательной программе, как планируемый результат обучения студентов с инвалидностью в высшей школе;

– участие в реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы для инвалидов сразу нескольких социальных партнеров или субъектов, заинтересованных в профессиональной подготовке студентов с инвалидностью в высшей школе.

Личностный подход, предполагающий учет субъектных характеристик, особенностей сетевого взаимодействия, поскольку очевидным является то, что сетевое взаимодействие осуществляется в ходе сотрудничества (непосредственного или опосредованного) студентов с инвалидностью, профессорско-преподавательского состава, управленцев, методистов и других субъектов. Их позитивное отношение друг к другу, а также продуктам деятельности, готовность к диалогу и взаимопониманию, стремление к взаимообогащению – необходимые условия успешного сотрудничества в сетевом взаимодействии.

Синергетический подход, связанный с самоорганизацией сложных систем, их нелинейностью, неравновестностью в условиях динамичных изменений и перемен. Новизна идей самоорганизации связана с признанием способности различных систем к саморазвитию не только благодаря внешним ресурсам, но за счет использования внутренних возможностей.

С учетом наиболее общих подходов к пониманию сети как взаимодействию субъектов образовательной деятельности в высшей школе сформулируем сущностные характеристики или принципы построения модели сетевого взаимодействия вузов при организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий:

1) Статусная (ролевая) однородность участников

Имеется ввидувзаимодействие не всех потенциальных или реальных участников одновременно друг с другом (вузов, служб занятости, общественных организаций инвалидов, региональных ресурсных центров высшего образования инвалидов (РРЦ ВОИ), государственных органов и пр.), а определенных (сходных по статусу, по ролям)

групп или отдельных участников. Только в этом случае речь может идти именно о сетевом взаимодействии, а не о сотрудничестве, партнерстве или координации действий различных структур или организаций.

На схеме представлена идеальная модельвзаимодействия«однородных» участников сети (вузы и региональные ресурсные центры обучения инвалидов, на базе вузов), расположенных в горизонтальной плоскости как равноправные партнеры (Рис.1).

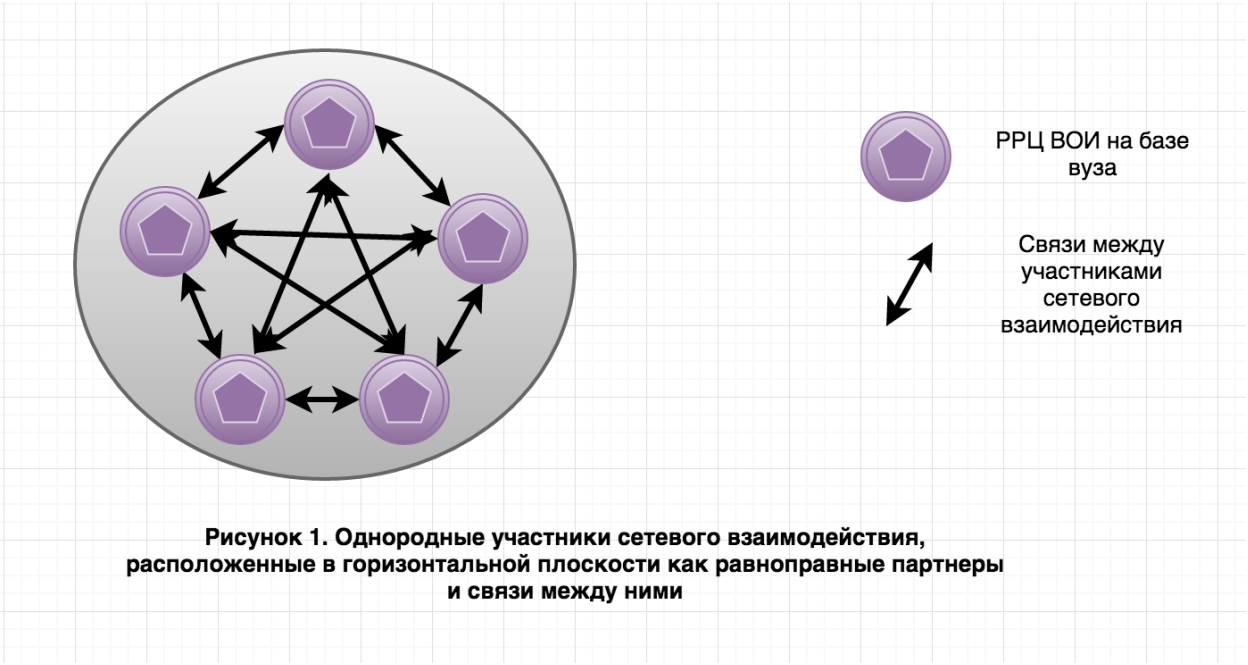

Рисунок 1. Однородные участники сетевого взаимодействия, расположенные в горизонтальной плоскости как равноправные партнеры и связи между ними

Однородные участники сетевого взаимодействия имеют общий статус, исполняют общие роли, решают сходные профессиональные задачи и им легче понять друг друга, принять общие ценности, в оптимальном режиме разработать совместные программы и проекты, выбрать наиболее эффективные формы их реализации.

Для согласования принятых решений всеми участниками сети может потребоваться дополнительное время («горизонтальные» договоренности всегда являются более сложными, чем «вертикальные»), но в совместной деятельности однородных, равноправных участников это является принципиально важным. Успешность решения задач, требующих координации, совместного обсуждения, видится в готовности участников сетевого взаимодействия слушать и слышать друг друга. В этом и **преимущество,** и **условие** организации сетевого взаимодействия.

Кроме существенных временных затрат в качестве ограничений для сетевого взаимодействия по вопросам образования студентов с инвалидностью различных нозологических групп могут быть общие стереотипы иразличия в ресурсных и методических возможностях.

2) Множественность уровней взаимодействия

Практика показывает, что организация сетевого взаимодействия нередко связана с привлечением «других», неоднородных, участников к работе в сети для повышения эффективности решения поставленных задач. Так, к работе сети региональных ресурсных центров обучения инвалидов на базе вузов, необходимо будет привлечь другие вузы, задействованные в системе обучения инвалидов, общественные организации по делам инвалидов, службы занятости, федеральные и региональные органы власти. В связи с этим

можно говорить о множественности уровней взаимодействия, которое предусматривает выстраивание отношений с субъектами, расположенными на других уровнях.

При подключении к сетевому взаимодействию социальных партнеров идеальная модель усложняется(Рис.2). В её основе по прежнему лежит система горизонтальных связей однородных участников сети, но при этом «выше» и/или «ниже» появляются другие «неоднородные» участники сетевого взаимодействия.

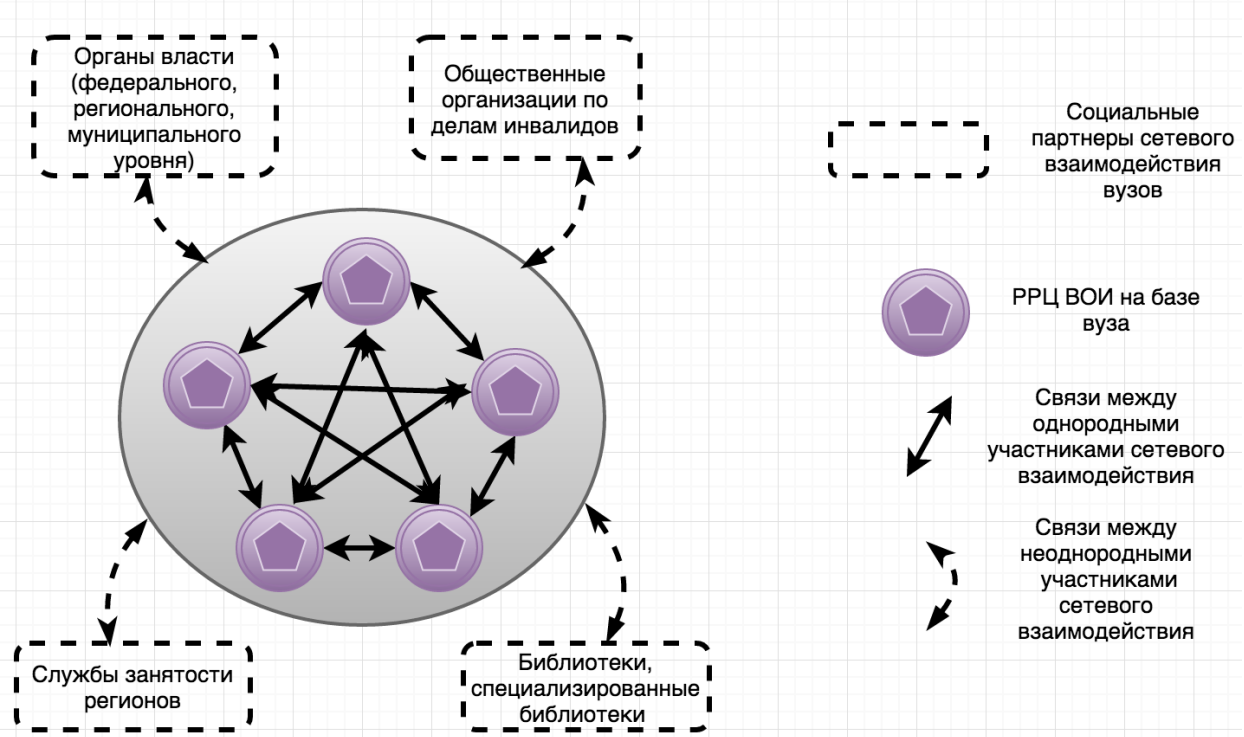

Рисунок 2. Множественность уровней сетевого взаимодействия и связи между уровнями

На рисунке (Рис.2) видно, что неоднородные участники сети выстраивают другие особые связи по отношению к «основным» участникам сетевого взаимодействия (пунктирные стрелки). Эти связи позволяют придать деятельности и общению в сети разносторонний, разноплановый характер.

Множественность уровней взаимодействия обеспечивает:

– совместное определение стратегических инновационных проектов и объединение усилий по созданию сети для получения высшего образования лицами с инвалидностью, для их трудоустройства, для согласования планов и программ;

– оптимизацию принятия решений и эффективное распределение ресурсов;

– разработку и реализацию единых правил деятельности для всех участников сети, системы мотивации и ответственности;

– распределение задач и функций между командами (группами, узлами) сети;

– инициирование создания (при необходимости) новых направлений для решения актуальных проблем и задач в рамках сетевого взаимодействия по обучению и воспитанию студентов с инвалидностью;

– применение единой для всей сети системы планирования и отчетности; централизованное принятие наиболее важных решений, регламентация «входа» и «выхода» в сетевые организации;

– реализацию ряда технических функций (подготовка к публикации специальных учебных изданий, обеспечение доступа к дистанционным учебным курсам в форматах, пригодных для восприятия людьми с ограниченными возможностями зрения, слуха и двигательных функций, обработка данных мониторинга образовательных результатов, публикация результатов, ведения сайта, наполнение баз данных и пр.)

– оценку эффективности (результаты, затраты) деятельности сети;

– организацию повышения квалификации участников сети;

– реализацию функций, решение задач, находящуюся в компетенции данной группы участников сети;

– отработку локальных задач в рамках единого сетевого инновационного проекта;

– преодоление недостаточности (дефицита) ресурсов, обеспечивающих выполнение общих задач образования, воспитания, реабилитации и абилитации инвалидов в высшей школе.

3) Целостность,завершенность структурысетевого взаимодействия (ограниченность числа участников сети)

Ограниченность числа участников сети означает, что создание и функционирование сетевой инфраструктуры высшего образования инвалидов , изменение её структуры должно регламентироваться документами и процедурами, позволяющими формировать понятный, определенный круг участников сети на основе известных правил. Таким образом, речь идет о значимости, актуальности нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия, включающей в себя регламенты не только расширения, но и уменьшения числа его участников (в том числе, запуска и прекращения деятельности).

4) Открытость сетевой организации

Открытость сетевой организации обуславливает возможность «входа» и «выхода» при условии удержания участниками сети (или её координаторами) целостной структуры.

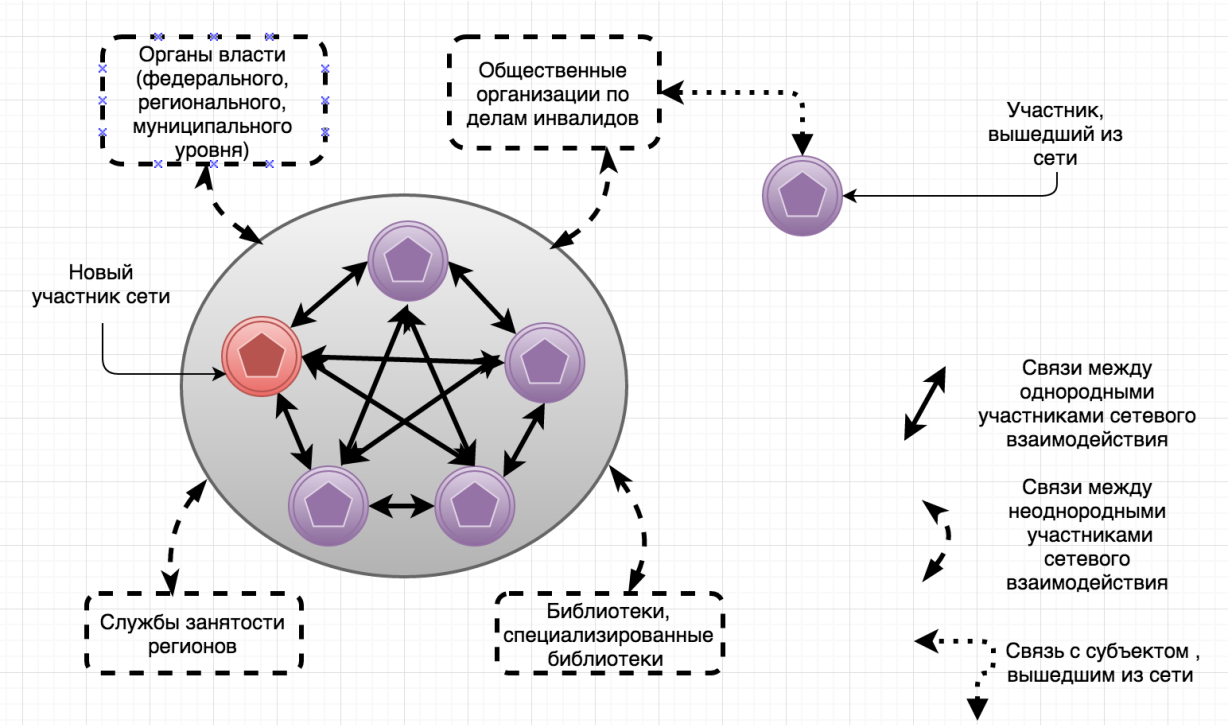

Рисунок 3. Открытость сетевого взаимодействия и связь с бывшими участниками сети

При этом, чем больше контактов, в том числе и с новыми участниками, тем выше целостность сети. Расширение сети связано с решением различных педагогических задач: привлечение новых участников для совместной разработки и реализации инновационных проектов[3]

Сетевой координатор (или представители администрации) продолжают поддерживать связь с участником сети, который по каким-либо основаниям прекратил свое участие в сетевом взаимодействии (Рис.3) для предоставления возможности участвовать в других сетевых проектах.

5) Наличие узлов сети, взаимосвязанных друг с другом решением общих целей и задач

В практике разработки и реализации сетевых инновационных проектов чаще встречаются «коллективные» субъекты. Так, например, в каждой из образовательных организаций, которые действуют как участники сетевого взаимодействия, могут действовать творческие группы, объединения, команды, которые могут быть включены как коллективный субъект. Или в федеральной сети, обеспечивающей сопровождение педагогов, реализующих ФГОС высшего образования, могут создаваться региональные структуры, которые тоже можно назвать узлами сети.

[3]Инновационный проект –дело, деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий, обеспечивающих достижение определенных целей; а также система организационно-правовых и расчетно-финансовых документов, необходимых для осуществления каких-либо действий. (http://www.technopark.by/business/207.html)

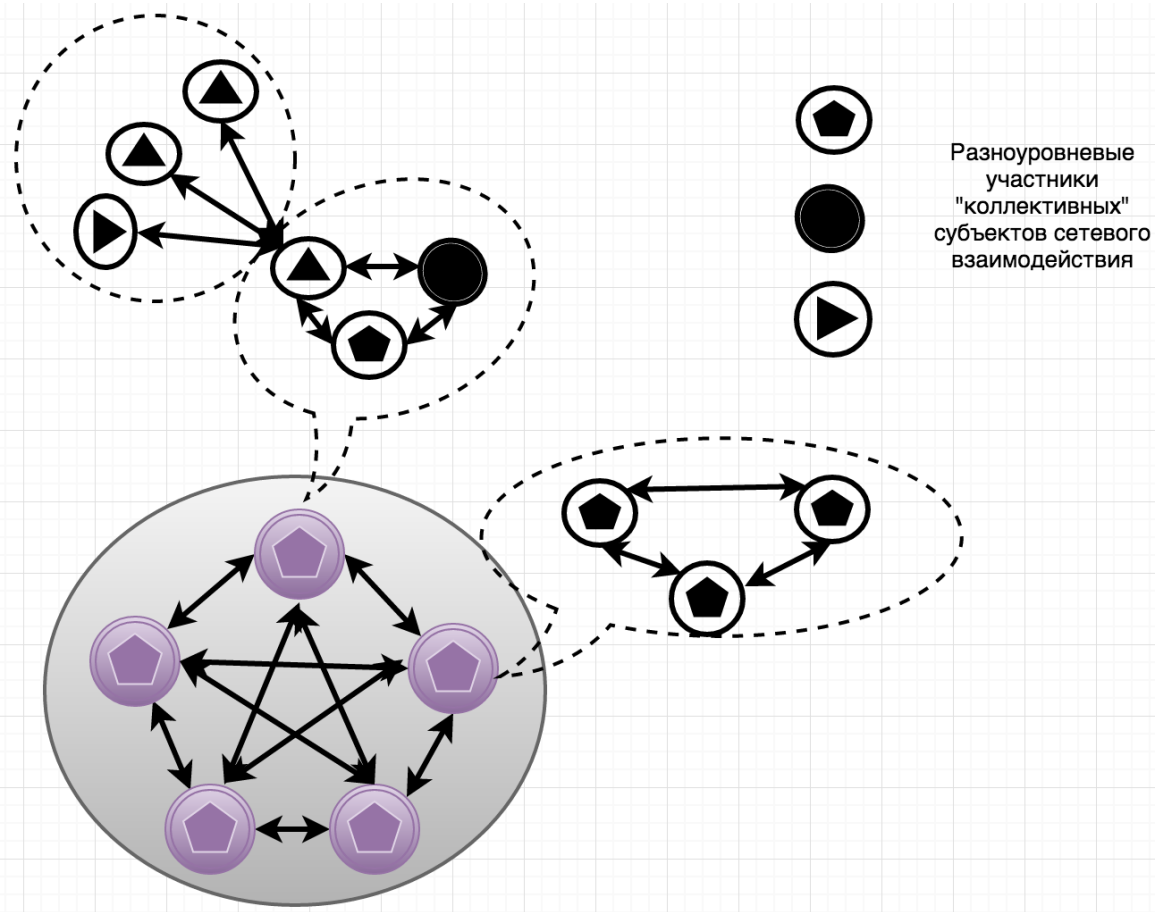

Рисунок 4. Варианты структур узлов сетевого взаимодействия

На рисунке (Рис.4), который выступает в качестве примера, показывающего некоторые варианты структуры узлов сети, выделены два участника сетевого взаимодействия как отдельные узлы, включающие несколько субъектов.

На схеме (Рис.4) субъекты узла могут быть однородными (справа), или неоднородными(сверху). Например, однородными являются творческие группы разных вузов, реализующие один проект, неоднородными будут являться, например, разные специалисты работающие с одними и теми же студентами и на пути к общей цели реализующие каждый свою задачу (например: профессор, методист, ассистент инвалида, сурдо- или тифлопедагог и др.).

6) Автономность узлов сети и относительная самостоятельность образовательной деятельности

Автономность узлов модели сетевого взаимодействия дает возможность самостоятельно работать в составе сети, в том числе – выполнять распределенные функции. По сути, узел сети – взаимосвязанная и относительно независимая структура, которая в составе сети решает общие задачи с использованием собственных ресурсов, авторского содержания, инфраструктуры, традиций, потенциала.

Каждый узел модели сетевого взаимодействия обладает инновационным потенциалом, это своеобразная «точка роста» учебного, учебно-методического, педагогического, управленческого потенциала образовательных организаций и социальных партнеров – участников сетевого взаимодействия.

Одним из эффективных механизмов координации, объединения усилий сложной, дифференцированной системы сетевого взаимодействия, состоящей из конечного

количества автономных узлов, возможно состоящих из автономных «коллективных» субъектов выступает совместный план работы, вырабатываемый специальным координирующим органом, например: Координационным или Управляющим советом, или Центром по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования.

7) Добровольность участия в сетевом взаимодействии

Отношения участников сети должно основываться на идеях доверия, кооперации и неформального сотрудничества, которое существует отдельно от сотрудничества в рамках традиционных подразделений и организаций.

Особый стиль неформальных отношений при сетевом взаимодействии возможен только при регламентации добровольного участия в таком взаимодействии.

Мотивацией добровольного участия в сетевом взаимодействии по вопросам высшего образования для студентов с инвалидностью может быть:

– актуальность решаемых проблем, в свете обеспечения равного доступа к высшему образованию инвалидам различных нозологических групп и возможность применять выработанные решения в собственной образовательной деятельности и деятельности коллег;

– реализация идей практической направленности и целесообразности деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе высшей школы и систем дистанционного обучения;

– привлекательность работы в команде;

– наличие общего банка доступных информационных, методических и прочих ресурсов и появление новых возможностей для открытого и своевременного доступа к инновационным разработкам;

– мобильность, быстрый учет происходящих изменений в системе образования в целом и системе образования студентов с инвалидностью в частности;

– возможность повысить статус каждого участника сети и др.

8) Наличие обязательств, ответственности за конечный результат сетевого взаимодействия

Вступая в сетевое взаимодействие на добровольной основе, участники сети должны договориться о выполнении общих требований, поскольку они включаются в реализацию общего плана и поставленных задач. Имея свою точку зрения, собственную профессиональную позицию, имея свободу высказывания своего мнения при сетевом взаимодействии, участники должны осознать важность своей роли в реализации общего сетевого проекта и согласиться принять на себя определенную ответственность за его выполнение. Именно ответственность участников, взятые на себя обязательства, имеют огромную значимость в сетевом взаимодействии, которое позволяет объединить разрозненные усилия при выработке единых решений.

В этой ситуации особую роль играют лидеры сетевой организации (отдельные специалисты, или образовательные организации, или центры), которые в условиях неформального сотрудничества не только обладают необходимым уровнем профессиональной компетенции, но и готовы убеждать, «вести за собой»

Назовем 8 вышеописанных основных принципов построения модели сетевого взаимодействия по вопросам инклюзивного образования студентов с инвалидностью в вузе кратко:

- однородность участников;
- множественность уровней взаимодействия;
- целостность структуры;
- открытость;
- наличие узлов сети;
- автономность узлов сети;
- добровольность участия;
- ответственность участников.

Раздел 3.. Роль участников системы сетевого взаимодействия вузов в модели сетевого взаимодействия вузов по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью.

На сегодняшний момент существует два подхода к организации сетевых структур – европейский, основанный на тезисе о полной независимости участников сетевого взаимодействия (узлов сети), и американский, основанный на тезисе о единстве, открытой и гибкой коалиции участников, руководимой из единого центравлияния (центрального узла сети). В любом случае сетевые организации – корпоративные структуры, являющиеся результатом многочисленных отношений, контактов с партнерами и стратегических альянсов[4].

Если речь идет об организации сетевого взаимодействия, посвященного вопросам получения высшего образования лицами с инвалидностью, то имеется ввидукоалиция высших учебных заведений, которые либо уже обучают студентов с инвалидностью либо собираются начать обучение таких студентов.

В такую коалицию могут быть включены не только вузы, но и другие сетевые «игроки», которые, как и вузы, выполняют совершенно определенные роли в таком сетевом взаимодействии. К «игрокам» сети, образованной с целью поддержки обучения в вузах лиц с инвалидностью можно отнести:

- высшие учебные заведения;
- региональные ресурсные центры обучения инвалидов, созданные на базе вузов;
- органы власти (федеральные, региональные, муниципальные);
- общественные организации по делам инвалидов;
- центры занятости населения;
- центр учебно-методического сопровождения деятельности региональных ресурсных центров обучения студентов с инвалидностью на базе вузов.

*Вузы*выполняют роль «*Исполнителя»*задач, которые стоят перед системой образования в части инклюзивного обучения студентов, и которые непосредственно создают специальные условия для получения полноценного высшего образования лицами с инвалидностью в стенах образовательной организации и реализуют образовательный

[4]Webster F. “TheChangingRoleofMarketingintheCorporation”, Journalof Marketing.Vol.56. October

процесс, организовывая образовательную деятельность студентов с инвалидностью. Специальные условия создаются вузами для квалифицированного и своевременного оказания поддержки как студентам с инвалидностью, так и сотрудникам вузов, непосредственно работающим с инвалидами, по правовым, организационным, учебно-методическим, психолого-педагогическим, социально-реабилитационным, абилитационным, технологическим и другим аспектам обученияв высшей школе, а также по вопросам трудоустройства инвалидов после получения высшего образования.

В рамках одного региона для решения проблем ограниченности ресурсов (информационных, кадровых, финансовых, аппаратно-технических и других), без которых невозможно создание адекватных задачам инклюзивного образования условий, может быть сформирован единый *региональный ресурсный центр для обучения инвалидовна базе одного из вузов* (РРЦ ВОИ). Такой центр по сути мог бы выполнять роль единого «*Сетевого интегратора ресурсов»* для обучения лиц с инвалидностью для вузов всего региона. Основная задача такого центра – это наиболее рациональное использование ресурсов региона, необходимых для обеспечения высшего образования лицам с инвалидностью и оказание помощи студентам, преподавателям, различным подразделениям вузов региона, занимающихся организацией инклюзивного образования и социальной поддержкой студентов-инвалидов. РРЦ ВОИ мог бы также осуществлять и *координирующую роль* при организации взаимодействия вузов с социальными партнерами, заинтересованными в организации обучения лиц с инвалидностью, такими как общественные организации региона по делам инвалидов, региональным центром занятости, региональными или муниципальными органами власти.

Федеральные, региональные и муниципальные *органы власти* играют важнейшую роль «*Гарантаразвития»*инклюзивного высшего образования для инвалидовкак с точки зрения обеспечения правовой защиты, так и сточки зрения финансовойподдержки вузов в части создания специальных условий. Важнейшей частью партнерства с органами власти является также и организационная поддержка вузов в использовании региональных ресурсов, непосредственно не принадлежащих вузам,(реабилитационных центров, санаториев, всевозможных культурных и образовательных центров и пр.) для реализациивузовских программ медико-реабилитационной и социально-психологической помощи студентам-инвалидам.

Центры занятости населения играют роль «*Аналитика-информатора»* в части, касающейся востребованности тех или иных направлений подготовки, которые осуществляют вузы, и в части возможного трудоустройства лиц с различными депривациями и имеющими высшее образование на соответствующие их компетенциям вакансии на предприятиях и в организациях региона. Аналитические обзоры и данные центров занятости играют огромную роль не только для профориентационной работы вузов среди абитуриентов-инвалидов и среди будущих выпускников вузов при выборе специализации, но и для организации производственных практик для инвалидов, для приглашения возможных работодателей к подбору для их учреждений высококвалифицированных кадров из числа выпускников вузов с инвалидностью.

Основная роль *общественных организаций по делам инвалидов*в сетевом взаимодействии с вузами эта роль «*Консультанта»*в вопросах социальной, медицинской, психологической реабилитации и абилитации студентов-инвалидов различных нозологических групп. Такие консультанты неоценимую помощь могут оказать в организации профориентационной работы вузов среди инвалидов, в трудоустройстве лиц с инвалидностью, получивших высшее образование, в подборе тех или иных технических

средств для организации обучения, в проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий той или иной направленности, а также в выборе тех или иных технологий и методик обучения для инвалидов с различными нозологиями. Помощь в организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам особенностей работы с инвалидами различных нозологических групп.

Существуют свои преимущества и недостатки как при организации сетевого взаимодействия, имеющего полицентрический характер (когда все центры, все узлы сети равноправны), так и при организации взаимодействия, когда выделяется одна главенствующая организация сети, выстраивающая сеть и выполняющая в ней координирующую роль.Основным минусом полицентрического сетевого взаимодействия является трудность выработки единого решения из-за необходимого множества взаимных контактов и согласований, очень долгого согласования различных параметров соглашений, определения конечных критериев выбора того или иного решения. В коалиции вузов, руководимой из единого центра влияния, вопросы принятия решений можно более четко регламентировать, решения будут приниматься гораздо быстрее и число конфликтов при принятии того или иного решения будет минимизировано.

С учетом быстро меняющейся ситуации на рынке труда, постоянным изменением и обновлением технологических подходов, внедрением новых технических средств, материалов, программного обеспечения, изменением политической и экономической ситуаций на рынке решения в образовательной области надо принимать быстро. Поэтому при организации сетевого взаимодействия по вопросам обучения инвалидов в высшей школе наиболее рациональным и устойчивым образованием будет являться организация сетевого взаимодействия на основе коалиции, кооперации вузов, руководимой из единого центра. Роль такого центра, может выполнять *центр учебно-методического сопровождения деятельностирегиональных ресурсных центров обучения студентов с инвалидностью на базе вузов*(далее УМЦ).

УМЦ выполняет в сетевом взаимодействии вузов своего рода роль «*Координатора»,*в котором будут сосредоточены наиболее важные функции, такие как стратегическое развитие и управление сетевым взаимодействием, координация, технологическое развитие сети, развитие отношений с потребителями ресурсов сетевого взаимодействия и потребителями продуктов образовательной деятельности вузов (то есть выпускников с необходимым набором компетенций, сформированных в процессе образовательной деятельности), финансовая функция, определение стратегических компетенций сети, управление информационными потоками, связывающими сеть.Таким образом предполагается, что в ведении центра учебно-методического сопровождения деятельности РРЦ ВОИ находятся ключевые функции и информационные ресурсы, которые позволят этому центру занимать ведущуюпозицию по отношению к другим узлам сети и выстраивать сетевые отношения вокруг себя. Такой подход позволяет применять к сетям методы стратегического управления, поскольку все участники таких сетей тяготеют к общему центру влияния, который и осуществляет руководство коалицией.

Раздел 4.Общий порядок взаимодействия участников, задействованных в системе организации обучения инвалидов, посредством инновационных форм сетевой кооперации в модели сетевого взаимодействия вузов.

Развитие форм сетевой кооперации при организации взаимодействия между субъектаминосит адаптационный характер и является отражением изменения условий реализации современной образовательной деятельности. Эти изменения связаны со значительным ускорением инноваций внедряемых в образование, расширившимися коммуникационными возможностями, возникшими в результате развития транспортной инфраструктуры и информационных технологий, что значительно облегчает процесс взаимодействия между субъектами системы образования.Из двух форм сетевой кооперации (полицентрической и на основе единого центра влияния)более эффективно позволяет осуществлять сетевое взаимодействие кооперация на основе единого центра влияния, определяющего общую стратегию развития.

При такой форме кооперации вузов необходимо четко регламентировать взаимодействие всех субъектов сетевого взаимодействия, определив порядок взаимодействия всех участников сети.

Порядок взаимодействия центра учебно-методического сопровождения деятельности РРЦ ВОИ с органами власти федерального уровня

Взаимодействие центра по обучению инвалидов с органами государственной власти федерального уровня осуществляется в рамках **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Взаимодействие осуществляется в целях:

– обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Статья 2, п.27)

– создания условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и условий, способствующих получению образования высшего уровня и определенной направленности, посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Статья 5, п.1, ч.5)

Порядок взаимодействия Центра по учебно-методическому сопровождению деятельности РРЦ ВОИ с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации обучения – органами государственной власти федерального уровня определяется необходимостью использования следующих ресурсов государственной власти: экономических, социальных, политических и духовных.

К экономическим ресурсам государственной власти относят материальные ресурсы, которые позволяют органам государственной власти проводить экономическую политику, направленную на повышение благосостояния инвалидов, регулировать оплату труда преподавателей, работающих со студентами - инвалидами и т.п.

Социальные ресурсы государственной власти основные области социального назначения (образование, здравоохранение, социальное обеспечение и др.). Государство,

обладая социальными ресурсами, поможет акцентировать внимание в своей деятельности на социальных проблемах студентов с инвалидностью.

К политическим ресурсам государственной власти можно отнести ее политическую организованность, возможность акцентировать внимание на общественных проблемах, значимых для народа. Именно к этим проблемам относятся проблемы обеспечения доступности получения высшего образования студентами с инвалидностью.

Духовные ресурсы государственной власти включают в себя знания, информацию, средства их получения и распространения. К духовным ресурсам относят также традиции общества, общественные настроения людей и многие другие. Привлечение духовных ресурсов государственной власти поднимает престиж и статус тех вузов, которые уделяют особенное внимание обучению студентов с инвалидностью.

Порядок взаимодействия Центра по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации обучения – органами государственной власти федерального уровня:

- Органы, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного высшего образования.
- Высшее образование инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации инвалидов.
- Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают инвалидов и их родителей (законных представителей) информацией по вопросам получения высшего образования, профессионального обучения и реабилитации инвалидов.
- Органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования, в том числе при получении высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Инвалидам создаются необходимые условия для получения высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Порядок регламентации и оформления отношений центра по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации обучения – органами государственной власти федерального уровня в части организации обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с учетом создания специальных образовательных условий устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели определяются законами и иными нормативными правовыми актами

субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации.

Порядок взаимодействия центра учебно-методического сопровождения деятельности РРЦ ВОИ с органами регионального уровня

Региональные органы власти, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного высшего образования.

В регионах разрабатываются законы, которые устанавливают меры социальной, финансовой поддержки студентов-инвалидов. Оплачивается проезд, выплачивается стипендия в целях поддержки семей воспитывающих детей - инвалидов.

Региональные министерства образования и социальной политики регулярно проводят мероприятия для повышения эффективности деятельности по вопросу обеспечения студентов-инвалидов следующими социальными правами: реабилитация, адаптация, возможность получать образование.

На данный момент наиболее эффективной технологией являются областные целевые программы, которые направлены практически на все сферы жизнедеятельности ребенка-инвалида: непосредственное предоставление социальной помощи, льгот; формирование комфортной среды и создание условий для реабилитации; разработку и внедрение передовых методов и форм работы, направленных на создание эффективной системы социального обслуживания детей-инвалидов; организацию досуга; обеспечение образования в вузах региона.

Стороны осуществляют взаимодействие на основании принципов:

- законности;
- комплексного использования сил и средств при решении задач повышения доступности и качества обучения инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования;
- непрерывности;
- разграничения предметов ведения и полномочий при осуществлении взаимодействия.

Взаимодействие обеспечивается:

- согласованием различных вариантов совместных действий;
- систематическим уточнением форм и содержания взаимодействия;
- организацией и поддержанием непрерывного обмена информацией;

своевременной отработкой и уточнением планов взаимодействия;

- контролем за точным выполнением согласованного порядка действий при выполнении поставленных задач.

Взаимодействие центра по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации обучения и органами государственной власти регионального уровня осуществляется в следующих формах:

- организация регулярного обмена информацией, представляющей взаимный интерес. Например: о событиях и фактах, связанных с реализацией программ индивидуального комплексного социально-психологического сопровождения и процесса обучения студентов с инвалидностью;

- формирование межведомственных рабочих групп по координации действий и оперативному решению текущих вопросов;
- разработка методических рекомендаций и издание организационно-распорядительных актов, относящихся к вопросам эффективного обучения и комплексного социально-психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью;
- организация и проведение совместных рабочих совещаний, семинаров по вопросам осуществления взаимодействия;
- проведение комплексного анализа ситуации и разработка предложений о мерах по повышению доступности и качества обучения студентов с инвалидностью.

Организация взаимодействия:

1. Взаимодействие организуется как при повседневной деятельности, так и при подготовке и проведении совместных мероприятий и осуществляется на основании правовых актов о взаимодействии в пределах компетенции участвующих сторон.

2. При организации взаимодействия стороны организуют и обеспечивают работу по:

- обмену информацией об удачном опыте обучения и комплексного социально-психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью;
- подготовке к совместным мероприятиям;
- подготовке совместных совещаний по вопросам обучения и комплексного социально-психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью;
- созданию совместных рабочих групп для решения конкретных задач;
- разработке совместных планов работы.

3. Планы взаимодействия на последующие годы разрабатываются и утверждаются до 1 декабря предшествующего года и должны предусматривать конкретные совместные мероприятия (совместные совещания, создание совместных рабочих групп для решения конкретных задач, другие мероприятия).

4. Стороны один раз в год проводят совещание по подведению итогов работы за год.

Организацию и обеспечение совещания осуществляет координационный совет.

Взаимодействие центра по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации обучения – органами государственной власти регионального уровня направлено на организацию и проведение следующих мероприятий:

- внедрение инновационных технологий социальной и психологической поддержки молодых инвалидов.
- обучение педагогов по вопросам организации образования и поддержки студентов - инвалидов
- проведение региональных массовых мероприятий для детей-инвалидов;
- обеспечение инвалидов специальными учебными пособиями и литературой.

Роль государственной власти регионального уровня в реализации данных мероприятий является координирующей и анализирующей. Мероприятия позволяют создать доступную среду для молодых-инвалидов, обеспечивают доступность высшего образования.

Очевидна недостаточная квалификация работников организаций, занимающихся социальным обслуживанием детей-инвалидов.

Региональные органы власти отвечают за создание единой целостной системы, отвечающей за адаптацию инвалидов, их включение в социальную жизнь общества. На уровне регионов разрабатывается и основа нормативно-правовой базы, которая бы регламентировала систему мероприятий по данному вопросу, как на региональном уровне.

Перечислим возможные результаты активного взаимодействия центра по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации обучения – органами государственной власти регионального уровня:

- Увеличение целевого показателя по количеству преподавателей вузов, прошедших программы повышения по вопросам обучения инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования.
- Увеличение финансирования на реализацию проекта по формированию условий для совместного обучения граждан с ограниченными возможностями и здоровых людей.
- Создание комиссии по межведомственному взаимодействию, которая включала бы в себя представителей основных ведомств занимающихся вопросами обучения, сопровождения, реабилитации молодых-инвалидов. В первую очередь, в комиссию должны войти представители Министерства социальной политики, Министерства здравоохранения, Правительства региона. Необходимо предусмотреть возможность привлечение для участия в данной комиссии нескольких представителей общественных организаций, занимающихся поддержкой детей-инвалидов и их семей.
- Разработка и внедрение программы, которая бы позволила постоянно проводить мероприятия по обучению, повышению квалификации и развитию профессиональных навыков специалистов, работающих со студентами -инвалидами.
- Привлечение представителей научных организаций к разработке планов деятельности, как долгосрочных, так и планов стратегического характера, включая изучение и внедрение успешного отечественного и зарубежного опыта.

Порядок взаимодействия Центра с региональными ресурсными центрами по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования

Взаимодействие центра по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации обучения – региональными ресурсными центрами по обучению инвалидов осуществляется на основании принципов:

- законности;
- комплексного использования сил и средств при решении задач повышения доступности и качества обучения инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования;
- непрерывности;

− разграничения предметов ведения и полномочий при осуществлении взаимодействия.

Взаимодействие обеспечивается:

− согласованием различных вариантов совместных действий;

− систематическим уточнением форм и содержания взаимодействия;

− организацией и поддержанием непрерывного обмена информацией;

− своевременной отработкой и уточнением планов взаимодействия;

− контролем за точным выполнением согласованного порядка действий при выполнении поставленных задач.

Взаимодействие центра по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации обучения и региональными ресурсными центрами по обучению инвалидов осуществляется в следующих формах:

− организация регулярного обмена информацией, представляющей взаимный интерес. Например: о событиях и фактах, связанных с реализацией программ индивидуального комплексного социально-психологического сопровождения и процесса обучения студентов с инвалидностью;

− формирование рабочих групп по координации действий и оперативному решению текущих вопросов;

− разработка методических рекомендаций и издание организационно-распорядительных актов, относящихся к вопросам эффективного обучения и комплексного социально-психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью;

− организация и проведение совместных рабочих совещаний, семинаров по вопросам осуществления взаимодействия;

− проведение комплексного анализа ситуации и разработка предложений о мерах по повышению доступности и качества обучения студентов с инвалидностью.

Организация взаимодействия:

1. Взаимодействие организуется как при повседневной деятельности, так и при подготовке и проведении совместных мероприятий и осуществляется на основании правовых актов о взаимодействии в пределах компетенции участвующих сторон.

2. При организации взаимодействия стороны организуют и обеспечивают работу по:

− обмену информацией об удачном опыте обучения и комплексного социально-психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью, созданию и использованию адаптированных основных профессиональные образовательных программ высшего образования с учетом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для студентов с инвалидностью, программ содействия трудоустройству выпускников, программа курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций по вопросам работы со студентами с инвалидностью, проведения мероприятий по профориентационной работе с абитуриентами с инвалидностью;

− подготовке к совместным мероприятиям;

- подготовке совместных совещаний по вопросам обучения и комплексного социально-психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью;
- созданию совместных рабочих групп для решения конкретных задач;
- разработке совместных планов работы.

3. Планы взаимодействия на последующие годы разрабатываются и утверждаются до 1 декабря предшествующего года и должны предусматривать конкретные совместные мероприятия (совместные совещания, создание совместных рабочих групп для решения конкретных задач, другие мероприятия).

4. Стороны один раз в год проводят совещание по подведению итогов работы за год.

Организацию и обеспечение совещания осуществляет координационный совет.

Порядок взаимодействия Центра с образовательными организациями высшего образования

Центр по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования обеспечивает учебно-методическое, организационное сопровождение создания и функционирования региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования. Центр проводит работу по организации эффективного взаимодействия региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации обучения и органами государственной власти федерального уровня, органами государственной власти регионального уровня, образовательными организациями высшего образования.

В рамках взаимодействия центр по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования отвечает за следующие виды работ:

- разработка учебно-методического организационного, нормативного обеспечения для региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования;
- координация межвузовского взаимодействия, в том числе для организации профориентационной деятельности, повышения доступности и непрерывности процесса образования инвалидов;
- разработка нормативных документов для построения сетевого взаимодействия вузов для успешной реализации адаптационных образовательных профессиональных программ обучения студентов инвалидов;
- анализ, обобщение, систематизация и тиражирование передового опыта обучения студентов с инвалидностью;
- формирование библиотек научных и методических материалов по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, профессиональной ориентации, оказания помощи в трудоустройстве, применения средств электронных, информационно-коммуникационных технологий в образовании студентов инвалидов;

- разработка и реализация совместных программ курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала по обучению студентов с инвалидностью;
- разработка или адаптация методики и программно-методического обеспечения для социализации студентов инвалидов, включения в дополнительную внеучебную деятельность в сфере творчества, туризма, науки, физкультуры и спорта.
- доступ студентов с инвалидностью к массовым открытым онлайн курсам, размещенным на специальном портале;
- создание единой системы дистанционного обучения, как консорциума разнопрофильных ВУЗов равнодоступных для студентов с инвалидностью, независимо от места проживания;
- наполняет электронными образовательными ресурсами межрегиональной электронную информационно-образовательную среду для высшего профессионального образования студентов инвалидов различных нозологий.

Совместная деятельность образовательных учреждений (организаций) направлена на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ,ст.15).

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Организация взаимодействия:

1. Взаимодействие организуется как при повседневной деятельности, так и при подготовке и проведении совместных мероприятий и осуществляется на основании правовых актов о взаимодействии в пределах компетенции участвующих сторон.

2. При организации взаимодействия стороны организуют и обеспечивают работу по:

- обмену информацией об удачном опыте обучения и комплексного социально-психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью, созданию и использованию адаптированных основных профессиональные образовательных программ высшего образования с учетом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для студентов с инвалидностью, программ содействия трудоустройству

выпускников, программа курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций по вопросам работы со студентами с инвалидностью, проведения мероприятий по профориентационной работе с абитуриентами с инвалидностью;

- подготовке к совместным мероприятиям;
- подготовке совместных совещаний по вопросам обучения и комплексного социально-психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью;
- созданию совместных рабочих групп для решения конкретных задач;
- разработке совместных планов работы.

3. Планы взаимодействия на последующие годы разрабатываются и утверждаются до 1 декабря предшествующего года и должны предусматривать конкретные совместные мероприятия (совместные совещания, создание совместных рабочих групп для решения конкретных задач, другие мероприятия).

4. Стороны один раз в год проводят совещание по подведению итогов работы за год.

Организацию и обеспечение совещания осуществляет координационный совет.

Порядок взаимодействия Центра с общественными организациями по делам инвалидов

В процессе взаимодействия центра по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации обучения – общественными организациями по делам инвалидов решаются следующие основные задачи:

- организация воспитательной и внеучебной работы со студентами-инвалидами в процессе обучения и во внеучебное время;
- разработка инструктивно-методических рекомендаций по организации и проведению воспитательной, внеучебной работы;
- координация деятельности ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования в процессе взаимодействия с общественными организациями в установленном порядке в интересах совершенствования качества воспитательного процесса;
- организация воспитательных мероприятий по повышению социальной активности обучающихся и их психологической устойчивости;
- формирование оптимальной социокультурной среды, направленной на творческое самовыражение и самореализацию личности обучающихся;
- удовлетворение потребностей личности обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание обучающихся, организация других мероприятий.

Стороны взаимодействия участвуют в проведении интерактивных конференций, опросов, совместных встреч и совещаний, ежегодно выпускают информационно-справочные материалы в помощь студентам с инвалидностью, в которых они находят самую необходимую информацию о возможностях получения выбранной профессии.

Организация взаимодействия:

1. Взаимодействие организуется как при повседневной деятельности, так и при подготовке и проведении совместных мероприятий и осуществляется на основании правовых актов о взаимодействии в пределах компетенции участвующих сторон.

2. При организации взаимодействия стороны организуют и обеспечивают работу по:

- обмену информацией об удачном опыте обучения и комплексного социально-психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью, созданию и использованию адаптированных основных профессиональные образовательных программ высшего образования с учетом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для студентов с инвалидностью, программ содействия трудоустройству выпускников, программа курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций по вопросам работы со студентами с инвалидностью, проведения мероприятий по профориентационной работе с абитуриентами с инвалидностью;
- подготовке к совместным мероприятиям;
- подготовке совместных совещаний по вопросам обучения и комплексного социально-психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью;
- созданию совместных рабочих групп для решения конкретных задач;
- разработке совместных планов работы.

3. Планы взаимодействия на последующие годы разрабатываются и утверждаются до 1 декабря предшествующего года и должны предусматривать конкретные совместные мероприятия (совместные совещания, создание совместных рабочих групп для решения конкретных задач, другие мероприятия).

4. Стороны один раз в год проводят совещание по подведению итогов работы за год.

Организацию и обеспечение совещания осуществляет координационный совет.

ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ (МООС) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Раздел 1. Рекомендации студенту

Этап 1. Регистрация

Для освоения открытого онлайн курса пользователь должен пройти процедуру регистрации на Портале.

При регистрации на Портале формируется учетная запись Пользователя, включая уникальный адрес электронной почты, а также фамилию и имя.

Возможны два варианта регистрация Пользователя:

1. В качестве гостя и самостоятельный просмотр всех открытых фрагментов курса,
2. В качестве обучаемого с возможностью прохождения всех этапов и получения зачета или экзамена.

Регистрационная форма Портала может запрашивать у Пользователя дополнительную информацию.

Предусмотрены различные варианты активации учебной записи, в том числе путем отправки письма на указанный адрес электронной почты.

Для пользователя будет создана уникальная учетная запись, которая в дальнейшем будет использована для его аутентификации при повторном входе на портал. Указанный адрес электронной почты является единственным официальным каналом информирования пользователя со стороны Администратора портала, в случае невозможности получения информации по данному каналу пользователь обязан изменить адрес электронной почты в своем профиле.

Введенные пользователем при регистрации данные (фамилия и имя) будут использованы в процессе освоения выбранных онлайн курсов на портале.

Для студентов при регистрации (или позже) может быть указана образовательная организация, в которой они осваивают образовательную программу в данный момент. Администратор портала направляет указанные данные пользователя (имя, отчество, фамилию и перечень освоенных курсов) в образовательную организацию.

Проходя процедуру регистрации и выбирая открытый онлайн курс на портале, пользователь принимает условия Пользовательского соглашения.

Изменение имени пользователя может быть осуществлено администратором. Запрос на восстановление забытого пароля может быть осуществлён любым пользователем системы, при этом пароль отправляется на адрес электронной почты указанный пользователем при регистрации.

Этап 2. Выбор курса для освоения

Зарегистрированные пользователи выбирают курсы из открытого каталога с учетом УГСН и нозологии. На свои курсы каждый пользователь может пройти, нажав на главной странице сайта в блоке «Мои курсы» на соответствующее название.

Курсы делятся на два типа в зависимости от способа организации обучения:

1) «Открытые онлайн курсы», начать изучение которых можно в любое время, но не ранее указанной в описании курса даты запуска;

2) «Дистанционные учебные курсы», освоение которых всеми пользователями осуществляется одновременно. Для этих курсов самостоятельная запись возможна только в течение первых двух недель после даты старта его изучения (если в описании курса не указано иное).

При выборе курса пользователь соглашается, что он самостоятельно обеспечивает условия его освоения, в том числе рабочее место с персональным компьютером или иным устройством, соответствующим указанным в описании курса требованиям, в соответствии с нозологией. Необходимо обеспечить доступ к сети Интернет со скоростью не ниже 1 Мбит/с.

Этап 3. Обучение

Освоение открытых онлайн курсов осуществляется в соответствии с инструкциями, планом изучения и сроками прохождения контрольных мероприятий, указанными в конкретном курсе.

В ходе учебного процесса у студента есть возможность получения консультаций от преподавателя.

В ходе учебного процесса в системе размещаются задания для самостоятельной работы. Обучающемуся рекомендуется:

- ✓ читать внимательно задание;
- ✓ выделять основной вопрос;
- ✓ изучать вдумчиво рекомендуемые источники;
- ✓ готовить ответ на вопрос в заданном объеме и формате согласно предъявляемым требованиям.

При выполнении задания важно соблюдать сроки.

Выполнение инструкций и своевременное успешное прохождение контрольных мероприятий курса является обязательным условием достижения запланированных результатов обучения.

Этап 4. Оценка результатов обучения

По результатам успешного освоения курса и успешного прохождения процедуры оценки результатов обучения, пользователь получает зачет или оценку на экзамене.

Освоение курса предполагает прохождение процедуры оценки результатов обучения с идентификацией личности студента, для чего может потребоваться в указанные в курсе периоды сдачи контрольных мероприятий физическое присутствие обучающегося входе онлайн мероприятия. Расписание онлайн зачета публикуется на Портале.

Все задания выполняются студентом самостоятельно. Оценивание результатов обучения возможно в виде:

- – Промежуточного или итогового тестирования.
- – Выполнения письменного задания и представления его на проверку в системе.
- – Ответы на вопросы на форуме, обсуждение на форуме учебных вопросов и решение проблемных заданий.

Для студентов, изучающих открытые курсы в рамках сетевого взаимодействия, предоставляется возможность получения зачета в своем вузе на основании переданного Администратором списка студентов, получивших зачет или экзамен. Перезачет осуществляется деканатом без дополнительных процедур.

Запрещено: привлекать к выполнению заданий третьих лиц, распространять содержание заданий и ответы на них.

Администратор имеет право отменить факт сдачи зачета или экзамена, если будут выявлены нарушения правил прохождения процедур оценки результатов обучения или факт недостоверного предоставления информации о личности пользователя, проходившего процедуры оценки результатов обучения. В этом случае на указанный при регистрации адрес электронной почты пользователю направляется уведомление о причинах аннулирования зачета или результатов экзамена.

Формирование психологически комфортного климата. Узнайте ближе сетевых участников. Создайте личную страничку пользователя, напишите о себе, о своих интересах и разместите фотографию. Общайтесь не только с преподавателем, но и друг с другом. «Познакомьтесь» друг с другом, разместите презентацию о себе, организуйте форум-знакомство. Используйте чат, форум или вебинар для общения в режиме реального времени. Тема не имеет особого значения. Она может не иметь отношения к курсу как таковому, но должна быть значимой для участников беседы.

Блокирование доступа пользователя к курсу

Предоставляя всем желающим возможность осваивать открытые онлайн курсы, Администратор портала имеет право на блокирование доступа к курсу для конкретного пользователя в случае, если он не соблюдает следующие правила освоения курсов:

1. Только зарегистрированный на онлайн курс пользователь имеет право просматривать и изучать материалы онлайн курса.
2. Материалы курса запрещено копировать и распространять.
3. Разрешается распространение ссылок на портал.
4. Все задания выполняются пользователем самостоятельно.
5. В ходе общения на форуме необходимо соблюдать правила «хорошего тона». Во всех видах коммуникаций с другими пользователями и при публикации любой информации на портале нельзя использовать ненормативную лексику и нельзя унижать достоинство других пользователей.

Раздел 2. Рекомендации преподавателю

2.1.Рекомендации по работе с системой дистанционного обучения.

2.1.1. Роли в системе дистанционного обучения.

«Администратор» – лицо, обеспечивающее работоспособность системного программного обеспечения СДО и регистрацию в системе пользователей СДО, имеющих возможность в соответствии с назначенной ролью, вносить изменения в её содержание. Имеет полные права по доступу к административной подсистеме СДО. Р*оль администратора* - первая, и самая главная роль как в LMS, так и ко всем другим ролям, предусмотренным в LMS. Администратор имеет право заблокировать материал, не соответствующий техническим требованиям к размещаемым материалам или не имеющий отношения к образовательному процессу. Под этой ролью производятся все настройки LMS, производится управление не только электронными ресурсами, но и курсами в целом (возможность их перемещения, редактирования, создания резервных копий и восстановления этих копий в любом другом месте LMS), определяются права доступа всех ролей нижестоящих по иерархии, производится добавление или удаление

пользователей LMS. Роль администратора должна давать возможность работать под любой нижестоящей ролью в LMS; управление правами доступа осуществляется на уровне администратора, могут быть изменены в любое время. Возможно наличие следующих ролей администратора: администратора СДО; администратора баз данных; администратора сети СДО; администратора безопасности информации; администратора Web-портала. Административные функции LMS охватывают несколько базовых областей. *Рассмотрим основные инструменты для администрирования СДО.* Администраторам необходим полный доступ к базе данных обучения, возможность создавать отчеты по индивидуальным и групповым показателям. Отчеты должны масштабироваться вплоть до возможности включения всего персонала вуза. LMS должна давать возможность администраторам управлять регистрацией пользователей, определять роли, назначать тьюторов, авторов курсов, управлять контентом и администрировать внутренние бюджеты, платежи пользователей. Управление студентами включает в себя задачи регистрации и контроля доступа пользователей к системе и к учебному контенту, организацию слушателей в группы для предоставления им общих курсов и составления отчетности, управление аудиторными и преподавательскими ресурсами.

«Гость» - имеет временное право просмотра ресурсов курса, причём эти права и срок их действия могут назначаться по решению создателя (разработчика) курса.

«Деканат» - лицо, вносящее данные итоговой аттестации студентов факультета в электронный журнал СДО. Пользователями данного типа могут быть сотрудники деканатов, деканы. Пользователь типа «Деканат» имеет доступ ко всей информации по студентам своего факультета. Пользователь типа «Деканат» несет ответственность за заполнение раздела «Итоговая аттестация» ЭЖ СДО.

«Наблюдатель» – роль, позволяющая просматривать все виды отчетов, предусмотренных в курсе, без права редактирования его контента. В роли наблюдателя могут быть зарегистрированы заведующие кафедрой, руководители учебно-методических отделов и управлений.

«Преподаватель» (разработчик,создатель курса) – роль, которая предоставляет возможности по методическому наполнению СДО и размещению контента, управления настройками, назначения ролей (нижестоящих по отношению к текущей роли), прикрепления и удаления пользователей по соответствующим ролям в курсе, где этому пользователю назначена роль разработчика. Разработчик/преподаватель может, в том числе и проводить обучение по данному курсу. «Преподаватель» создает электронные учебные курсы, электронные тесты, электронные учебники, виртуальные лаборатории. Преподаватель имеет право редактировать свои материалы, относящимся непосредственно к авторским электронным курсам, а так же электронный журнал. «Преподаватель» несет ответственность за размещаемую им в СДО учебную, методическую и другую информацию.

«Программист» – лицо, обеспечивающее внесение изменений в программное обеспечение СДО. В некоторых случаях роли Администратора и Программиста могут совмещаться одним лицом.

«Ректорат» - лицо, имеющее доступ ко всей информации, хранимой в СДО. Пользователи типа «ректорат» назначаются распоряжением ректора.

«Студент» – лицо, имеющее доступ к интерфейсу обучаемого СДО. *Студент* - роль, позволяющая только просматривать и выполнять учебные задания, предусмотренные в электронном курсе, а также просматривать результаты своей деятельности в LMS. Имеет право проходить обучение по предусмотренным для него

электронным курсам, тестироваться в подсистеме тестового контроля СДО, пользоваться электронной библиотекой и т.д.. При прохождении обучения в СДО студент имеет право размещать в своей рабочей папке СДО материалы. Студент несет ответственность за размещаемые им материалы.

«Тьютор» – роль, позволяющая проводить обучение по данной дисциплине, осуществлять контроль успеваемости. Преподаватель –тьютор имеет возможность просмотра отчетов о тестировании студентов, о работе студентов на форумах и чатах.

2.1.2. Перечень уровней прав доступа для каждой роли

Права администратора - управление всей LMS.

Права разработчика/преподавателя - управление на уровне курса, с возможность назначения ролей с соответствующими правами нижестоящими по иерархии и формирования различных отчетов для ролей от текущей и ниже.

Права программиста – возможностьвнесения изменений в программное обеспечение СДО, его модернизация, адаптация, интеграция с другими системами вуза.

Права тьютора (ассистента) - управление на уровне курса, без прав редактирования контента и назначения других ролей, но с возможностью формирования различных отчетов, в том числе и отчетов по успеваемости.

Права студента - просмотр ресурсов и выполнение учебных заданий, предусмотренных в курсе. Получение отчета по собственной успеваемости.

Права гостя - минимальные права, с возможностью их назначения и исключения на уровне разработчика и администратора.

Праваректората - данная группа пользователей не имеет права редактировать и блокировать материалы, содержащиеся в СДО.

Права наблюдателя - возможность просмотра различных отчетов на том уровне, на котором назначены права.

Все роли, и права к ним относящиеся, действенны только на том уровне, на котором они назначены (на уровне конкретного курса, на уровне категории, системы LMS).

Создание новых уровней прав доступа предусмотрено только на уровне администратора, и предназначено для создания конкретной учетной записи с необходимыми правами доступа.

2.2. Модели дистанционного обучения

В дистанционном образовании существует два подхода - расширение и трансформация. Эти подходы могут быть описаны следующим образом.

Расширение имеет место тогда, когда преподаватель ведет занятие, технологически мало отличающийся от традиционного, расширяя его до других пространственных и временных рамок. Деятельность педагога, совокупность учебных материалов, учебная среда позволяет имитировать ситуацию обучения в условиях учебной группы, а также компенсировать утраченные каналы общения и получения учебной информации.

Трансформация характеризуется такими формами организации дистанционного обучения, которые не имитируют традиционное обучение, а представляют собой нечто новое, специфически связанное с используемыми технологиями связи преподавателей, студентов и системы дистационного обучения.

Как и все типы образования, различные модели дистанционного образования строятся на основе главных компонент процесса обучения:

– изложение предметного содержания;
– взаимодействие с преподавателями;
– выполнение практических заданий, лабораторных работ;
– контроль знаний, умений, навыков, уровня компетентности обучаемого.

Модели дистанционного обучения отличаются степенью управляемости учебным процессом со стороны преподавателя. В некоторых моделях, преподаватели и учебное заведение сохраняют свои функции полного управления процессом обучения как в случае традиционной системы обучения. В других случаях управление обучением переходит к обучаемым. Они самостоятельно изучают предмет и самостоятельно проходят процедуры тестирования.

Ниже представлены три модели дистанционного образования.

Модель распределенного класса имеет место, когда к учебному процессу подключены несколько групп студентов. Это смешанный класс, который объединяет обучаемых, присутствующих на занятии в каком-либо учебном заведении и дистанционных студентов. Учебное заведение и деканат контролируют успеваемость.

Характеристика данной модели:

– занятия включают в себя синхронные коммуникации; студенты и преподаватели должны находиться в определенном месте в определенное время в соответствии с расписанием;
– количество дистанционных участников варьируется от одного и более;
– студентам с нозологиями организуется специально оборудованное учебное место дома или в вузе.

*Модель открытое обучение + класс*включает в себя использование учебно-методических материалов (учебного контента), расположенного в СДО или учебники и пособия в печатном виде, в том числе учебные материалы на цифровых носителях информации. Использование данной модели основано на самостоятельном освоении студентом учебного материла дисциплины с наиболее приемлемой скоростью в сочетании с возможностями системы для организации общения студентов с преподавателем и внутри дистанционной группы.

Характеристики:

– представление содержания курса в последовательности, удобной для самостоятельного обучения,
– учебный материал студенты могут изучать в любое удобное время, индивидуально или в группе;
– материалы курса используются более одного семестра и могут отличаться для каждого преподавателя (например, видеозапись его лекций);
– студенты периодически собираются вместе для проведения очных или онлайн занятий с участием преподавателя;
– очные или онлайн занятия проводятся для того, чтобы студенты могли обсудить и уточнить основные понятия, получить навыки решения задач, групповой работы, выполнения контрольных работ, сдать зачет или экзамен.

Модель самостоятельного обучения (обучение с использованием МООК) освобождает студентов от необходимости находиться в определенном месте в определенное время. Студенты обеспечиваются набором материалов, включающим изложение курса и подробную программу, и получают возможность обращаться к преподавателю (тьютору), который осуществляет руководство, отвечает на вопросы и оценивает работу.

Характеристики:

– минимизируется время проведения занятий в вузе: студенты обучаются самостоятельно, следуя подробным инструкциям программы, зачеты и экзамены проводятся в очной форме или в ходе онлайн встречи;

– студенты взаимодействуют с преподавателем (тьютором), системой и иногда с остальными студентами для обсуждения изучаемых тем и вопросов;

– материалы курса используются в течение нескольких лет и, как правило, являются результатом структурированного процесса разработки, в который вовлечены создатели курса, эксперты, работники центров дистанционного обучения, администраторы системы.

2.3. Формы организации дистанционного обучения5 и их специфика

При дистанционном обучении можно использовать следующие формы: лекция, семинар, консультация, лабораторная работа, контрольная работа, экзамен, самостоятельная работа, видеоконференция и др. Целесообразно комбинировать использование различных форм обучения при прохождении курсов.

Лекции составляют основу теоретической подготовки обучаемых. Их цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Преподавателям необходимо создать избыточную базу данных, из которой можно было бы компоновать лекционные материалы, что позволит обеспечить достижение необходимо уровня усвоения учебного материала для разного уровня подготовки студентов.

Семинарыявляются традиционной активной формой учебных занятий, широко используются при дистанционном обучении и подразделяются на: форум-семинары, чат-семинары, вебинары, семинары как элементы ЭОР.

Консультации. Одна из форм руководства деятельностью обучающегося, оказания ему помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации могут быть индивидуальные и групповые. В ходе консультации проявляются индивидуальные свойства обучающегося как личности (его интеллектуальные, моральные качества, характеристики психики и сознания обучаемого: внимание, память, воображение, мышление). Консультации могут проходить:

– в режиме онлайн: с использованием программа видеообщения (Skype, Messenger, платформ для вебинаров) и в чате,

– в режиме офлайн: с помощью электронной почты, обмена личными сообщениями на сайте для дистанционного обучения, в форуме.

При организации консультации в режиме реального времени обучающимся предоставляется специально созданное расписание: дата, время, адрес и место консультации.

Лабораторные работы. Проводятся с использованием специальных виртуальных конструкторов, тренажеров, которые могут встраиваться в ЭОР.

5Форма организации обучения – конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар и пр.) – см. глава 1, п. 4

Важно правильно формулировать задания, давать непосредственную ссылку на тренажер или конструктор, предоставлять инструкцию по выполнению, указывать способ доставки результатов выполненной работы обучающимся.

Контрольные работы. Форма проверки знаний обучающегося. При дистанционном обучении эту функцию могут выполнять:

- задания как для промежуточного контроля, так и для итогового;
- тесты.

Задание

Задание в условиях дистанционного обучения составляется таким образом, чтобы вопросы у обучающегося могли возникать только по содержанию, а не по действиям, связанным с организацией выполнения работы. Рекомендуется «дробить» задания на более мелкие части, разбивать работу на несколько этапов. Так обучаемому становится легче выполнять задание, а преподаватель оперативнее будет его проверять.

К формам контроля при дистанционном обучении относят: тестирование, семинары, задания различного типа, проекты, форумы, чат, вики и др.

Рекомендуется использовать прием парной или групповой проверки письменных работ. Работы размещаются в системе дистанционного обучения и все остальные студенты видят эти работы и могут проверить, обсудить, продискутировать. Студенты выполняют работу и открывают ее для анализа другим студентам (или студенту в случае парной работы). Другие студенты читают работу, оценивает ее и пишут свои заключения, комментарии. Преподаватель контролирует взаимное оценивание работ. Для этих целей целесообразно использовать элементы СДО – форум, опрос и др. Но нужно быть готовым, что не каждый обучающийся выполнит работу в срок. Тем самым не дает завершить ее и напарнику или другим студентам в группе.

Экзамен. Итоговая форма оценки знаний. При дистанционном обучении экзамен может проводиться в виде:

- тестирование;
- защита проекта;
- ответы на экзаменационные вопросы.

*Тестирование в качестве итогового тестирования ре*комендуется проводить в указанное время согласно расписанию. Время прохождения теста должно быть ограничено. Итоговый тест может состоять из случайной выборки вопросов из банка тестовых заданий.

Защита проектов. Проводится с помощью программ видеообщения по заранее определенному порядку.

Ответы на экзаменационные вопросы. Экзамен, организованный в форме собеседования, проводится в режиме онлайн. Обучающемуся предоставляется время для подготовки ответов на полученные вопросы.

Все тестовые задания, экзаменационные вопросы, порядок проведения защиты проектов и критерии оценивания любых форм итоговых работ должны быть заранее представлены обучающимся.

Вебинар- позволяет организовать онлайн-встречу участников учебного процесса для решения определенных учебных задач. Сопровождающие материалы к вебинару предоставляются для размещения заранее. Варианты проведения вебинаров:

- Вебинар – лекция. Подразумевает выступление преподавателя и вопросы обучаемых.

– Вебинар – семинар. Подразумевает выступления обучаемых, по заранее подготовленным темам и вопросы преподавателя и обучаемых.

– Интернет-конференция. Подразумевает выступления преподавателей и обучаемых на завершающем этапе изучения темы или раздела.

– Вебинар – консультация. Устные ответы и разъяснения преподавателя по вопросам обучаемых в реальном режиме времени (ранее установленном).

Видеоконференция - позволят приблизить опосредованное общение к живому, непосредственному, тем самым повышая продуктивность взаимодействия преподавателя и обучающихся. Для проведения видеоконференций с подключением нескольких точек используют специальные платформы. Программные решения для видеоконференций позволяют участникам, находящимся в разных городах, на разных континентах или просто разделенных пространством и временем, видеть и слышать друг друга, полноценно и качественно создавая эффект личной встречи. Одним из условий успешной реализации является хорошее техническое обеспечение и надежная интернет-связь.

Самостоятельная работа – индивидуальная или коллективнаяучебная деятельность, осуществляемая без непосредственногоруководства обучающего, является в дистанционном обучении основной формой и требует постоянной координации преподавателем.

Самостоятельная работа может быть индивидуальной, парной или групповой и осуществляться с помощью элементов и ресурсов СДО, инструкций и памяток, разработанных, в том числе, и преподавателем.

К **видам** самостоятельной работы относятся:

– самостоятельное изучение теоретического материала, чтение научной и учебной литературы;

– подготовка к лекциям и семинарским занятиям;

– подготовка ответов на задания;

– подготовка к экзамену.

В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания и личным опытом. Преподаватель обязан руководить самостоятельной работой обучающихся на всех этапах обучения.

2.4. Методика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Смешанное обучение: теоретические вопросы студенты изучают самостоятельно, например, с использованием СДО. Закрепление изученного материала происходит на семинаре или вебинаре, в ходе обсуждения на форуме или в чате. С помощью преподавателя рассматриваются сложные вопросы, нестандартные решения, определяются ключевые направления в развитии по изучаемой теме, отрабатываются профессиональные навыки.

В системе необходимо предварительно разместить лекции по заданной теме в текстовом, видео или аудиоформате; ссылки на дополнительные источники информации, список обсуждаемых вопросов, задания для подготовки к занятию.

Проведение семинарских занятий

Методика «перевернутой» работы на семинаре: в процессе подготовки к семинару студенты создают контент по вопросам, сформированным преподавателем. На семинаре с целью приобретения определенных компетенций, обучающиеся обмениваются

созданными материалами и выполняют новое задание преподавателя – решают задачи по контенту, представленному сокурсниками.

Семинарские занятия обычно предоставляют возможность задать более осмысленные вопросы преподавателю, обсудить их и получить развернутые ответы.

Работа в группе на семинаре позволяет использовать различные уникальные возможности каждого обучающегося.

На семинаре эффективно использовать технологию «взаимное обучение» – когда каждый обучающийся может задать другому вопросы, услышать ответы, уточнить непонятное; разъяснить изученную тему, прокомментировать прочитанное, высказать свое мнение по материалу.

*Семинар в СДО Moodle*организуется как взаимное оценивание представленных работ по заранее заданным темам с указанием формата и сроков выполнения как самой работы, так и сроков оценивания по определенным критериям. При такой технологии каждый обучающийся выполняет работу, затем оценивает работу сокурсника, тем самым изучая и его вопрос для объективной оценки. По итогам работы обучающийся получает оценку и комментарии преподавателя и за свою работу, и за оценивание работы сокурсников. В данном формате для усвоения материала обучающимися рекомендуется делить группу на подгруппы, давать конкретные задания каждой группе. Для оценки выбирать работы обучающихся из других подгрупп. Таким образом достигается всестороннее изучение всех вопросов темы.

Обучение в сотрудничестве

Обучение в сотрудничестве – строится на общении и сотрудничестве обучающихся между собой и с преподавателем. Это *обучение в малых группах,* где совместно решаются дидактические задачи: ознакомление с новым материалом, осмысление, усвоение и применение для решения конкретных задач.

Преподаватель формирует небольшие группы с учетом способностей обучающихся, их пожеланий и психологической совместимости. Желательно формировать группы так, чтобы в одной группе были участники с разными способностями с целью взаимопомощи и обучения в ходе совместной деятельности.

При дистанционном обучении выявить способности обучающихся, узнать их пожелания, выяснить мнения по какой-либо теме можно, например, с помощью элемента «Опрос» в СДО Moodle. Сформулировав тему для высказываний, преподаватель дает несколько вариантов ответа. Это может быть полезным:

- в качестве быстрого опроса,
- при голосовании по какому-либо поводу,
- в качестве способа выявить мнение большинства в процессе исследования проблемы,
- при выборе темы для выполнения работы,
- в распределении по группам для определенной совместной работы;
- при выборе даты и времени, например, консультации.

Увидеть результаты выбора может и преподаватель и обучающиеся. Затем преподаватель сформирует малые группы. Обучение в малых группах активизирует взаимодействие, сотрудничество и взаимопомощь. Особенности работы в малых группах:

1) над выполнением одного задания работают 3-4 человека, что помогает более внимательно изучать важные детали;

2) работа в группе формирует умение сотрудничать в малом коллективе;

каждый член группы имеет возможность полнее реализовать свой интеллектуальный потенциал;

3) групповая работа оказывает воспитательное воздействие на всех ее членов, развивает терпимость друг к другу, взаимоуважение и взаимопомощь, ответственность за свое задание и задание всей группы;

4) групповая деятельность также снижает дискомфорт от ощущения изолированности из-за отсутствия общения с другими участниками и преподавателем.

Рекомендуется при формировании групп соблюдать основополагающий принцип обучения в сотрудничестве – разнородность групп (один сильный, один средний и один слабый). Задание дается также одно, но члены группы имеют возможность самостоятельно распределить роли для выполнения этого задания. Обсуждение в дистанционном обучении ведется в режиме форума, чата, блога, по электронной почте или на вебинаре. Когда единое задание выполнено и все члены группы согласны с его решением, задание передается преподавателю.

Проектная деятельность

Проектная деятельность в дистанционном образовании более известна как «сетевой проект». Рассмотрим общие положения использования сетевых проектов[6].

Проектная технология – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности. Метод проектов предусматривает применение полученных теоретических знаний, данных наблюдений, лабораторных и экспериментальных работ в создании конкретного продукта и его защиты в процессе презентации и дискуссии.

В дистанционном обучении используются телекоммуникационные (сетевые) проекты, представляющие собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность участников проекта, разделенных между собой расстоянием, организованную на основе компьютерной телекоммуникации. Деятельность участников проекта имеет общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы и направлена на достижение совместного результата деятельности[7].

Очень важно определиться, какой именно проект планируется к реализации.

Проекты подразделяют на различные типы по следующим основаниям:

1. Доминирующая деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная.
2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания) и межпредметный проект.
3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника телекоммуникационного проекта).
4. Характер контактов (среди участников школы, вуза, города, региона, страны, разных стран мира).
5. Количество участников проекта (личностные, парные, групповые).

---

[6]Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский дом «Академия», 2004.

[7] там же

6. Продолжительность проекта (краткосрочные (до недели), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)).

При организации проекта важно соблюдать *последовательность действий*:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Продумывание вариантов проблем, которые бы позволили осмыслить новый учебный материал или обобщить ранее изученный, привлекая знания из разных областей.
3. Выдвижение гипотез для дальнейшего исследования и распределение их по группам.
4. Распределение задач, ответственных внутри малых групп сотрудничества.
5. Организация самостоятельной работы участников проекта.
6. Проведение промежуточных обсуждений полученных данных, встречи "экспертов", обмен мнениями, информацией.
7. Консультации с координатором проекта.
8. Защита разрабатываемых отдельными группами гипотез в виде дискуссий.
9. В завершении работы над проектом предполагается внешняя экспертиза, оценка проделанной работы, формулировка выводов и, если необходимо, выдвижение новой проблемы, вытекающей из полученных результатов.

Требования к сетевому проекту:

1. *Проблема* (наличие специально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической).
2. *Проектирование* (планирование действий по разрешению проблемы: проектирование мероприятий и видов деятельности, определение вида продукта и формы его презентации).
3. *Поиск информации (*обязательная исследовательская работа – поиск информации, ее обработка, осмысление и представление участникам группы).
4. *Продукт (*результат работы над проектом).
5. *Презентация (*презентация продукта заказчику, например).

Сетевые проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения предусматриваются:

- систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным, пр. явлением, требующие сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы;
- исследование, сравнительное изучение того или иного явления, факта, события, происшедших или имеющих место в различных местностях для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений;
- изучение эффективности использования одного и того же или разных (альтернативных) способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления наиболее эффективного, приемлемого для любых ситуаций, решения, то есть для получения данных об объективной эффективности предлагаемого способа решения проблемы;
- совместная творческая разработка какой-то идеи: чисто практической (например, выведение нового сорта растения в разных климатических зонах, наблюдения за погодными явлениями, обсуждение инновационного метода в образовании, новой концепции, пр.) или творческой (создание журнала, газеты, пьесы, книги, музыкального произведения, предложений по совершенствованию учебного курса, спортивных,

культурных совместных мероприятий, народных праздников и т.д.).

Координатором сетевого проекта может выступать не только преподаватель, но и приглашенный специалист в той или иной области знания, связанной с исследуемой проблемой.

Участники совместной проектной деятельности должны владеть многими умениями: вести дискуссию, осуществлять поиск необходимой информации, анализировать ее, делать выводы, обобщать, проводить наблюдения и эксперименты, выполнять практические работы, работать в команде.

«**Портфолио»**

Портфолио рассматривается с двух точек зрения[8].

Во-первых, портфолио – как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений человека в определенный период его деятельности.

Во-вторых, портфолио рассматривается в качестве педагогической технологии, инструмента для рефлексии.

В системе дистанционного обучения собирается портфолио выполненных работ: контрольные работы, тесты, сочинения, проекты, рефераты, доклады, творческие работы. Каждая работа сопровождается кратким комментарием: что хорошо получилось выполнить, а что нет; согласен ли он с оценкой других студентов и педагога, какие выводы он может сделать из результатов этой работы, какие планы построить. Главное в такой работе – самооценка обучающегося, причем в виде рассуждения, аргументации, обоснования. Электронное портфолио - форма самопрезентации, создания виртуального «Я», саморекламы для поиска интересной работы, позволяет расширить круг общения, наглядно демонстрировать успехи, делиться идеями, достижениями и мыслями.

Веб-портфолио размещается в интернет в виде сайтов, блогов, веб-страничек, на специализированных сайтах – конструкторах портфолио (Portfoliobox, uPortfolio, 4portfolio и др.).

2.5. Психологические проблемы взаимодействия «преподаватель – студент».

Основной психологической проблемой дистанционного обучения в ходе сетевого взаимодействия студентов различных вузов становится недостаток эмоционального взаимодействия между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися, дефицит социально-эмоционального контакта. Следовательно необходимо расширить онлан контакты и взаимодействия между людьми. К важным требованиям, предъявляемым к взаимодействию в ходе дистанционного обучения студентов с нозологиями относят:

–объективность оценивания, объяснение и обоснование оценок;

–доверительные отношения, вежливое, уважительное обращение;

–проявление симпатии, поддержки, помощи в сложных ситуациях со стороны преподавателя;

–своевременные, содержательные и доброжелательные комментарии и отзывы;

–помощь по ходу выполнения заданий, полные и конструктивные советы;

[8] Панюкова С.В. Гостин А.М. Самохина Н.В. и др. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности технического вуза. Монография. Под редакцией С.В. Панюковой, В.С. Гурова.Рязан. гос. радиотехн. ун-т. – Рязань, 2013. – 328 с.

–стимулирование к учебе, выполнению следующего этапа;

–быстрые, четкие, ясные, однозначные ответы преподавателя.

Преподавателю следует использовать на практике различные приемы, способствующие комфортному обучению студентов с нозологиями, понимать возможности специальных технических средств обучения для студентов с различными нозологиями.

Условия, позволяющие достичь максимально полной инклюзии лица с нозологиями в общую вузовскую среду:

– создание ситуаций социальной успешности для всех учащихся;

– делегирование части полномочий по принятию наиболее значимых групповых решений самому студенту с нозологией;

– создание и применение разноуровневых заданий в рамках конкретных занятий, которые позволяют продемонстрировать наиболее сильные стороны личности всех членов студенческого коллектива;

– использование дискуссионных форм решения наиболее проблемных групповых вопросов;

– внедрение и постоянное использование в групповой коррекционной работе различных статусно-ролевых игр, дающих возможность систематизировать и апробировать набор наиболее приемлемых поведенческих форм для учащихся, имеющих инвалидность и испытывающих длительную социальную депривацию;

– применение техники групповых системных расстановок, когда каждый член коллектива имеет возможность рефлексивно представить себя на месте другого индивида;

– использование микрогрупповых форм работы с градацией функционального арсенала для каждого члена микрогруппы;

– опора на состязательные стороны коррекционного занятия, позволяющая придать им оттенок необходимой позитивной конкурентности;

– сочетание в рамках занятий адаптированных заданий, нацеленных на развитие вариативного спектра сигнальных систем восприятия информации обучающимся с нозологией;

– ориентация при необходимости на технику мозгового штурма, дающей возможность студенту с инвалидностью минимизировать его дефекты;

– учет в ходе процесса дистанционного обучения инвалидов потенциальных возможностей в добывании знаний, которые можно выявить и сформировать при организации и проведении специальных групповых коррекционных онлайн занятий;

– обеспечение материально-технической и программно-технической возможности применения электронного образования и дистанционных образовательных технологий для проведения групповых занятий;

– использование интерактивности для полноценного усвоения учебного материала при применении дистанционных технологий обучения.

2.6. Специальные технические средства обучения студентов с нозологиями

2.6.1. Специальные технические средства обучения в вузах студентов с нарушениями зрения

Специальные технические средства обучения индивидуального пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения можно разделить на требования организации стационарного компьютерного рабочего места студента, оборудованного для индивидуального пользования тифлотехнических средств и

минимальному набору тифлотехнических средств для использования при обучении в вузе в переносном режиме.

Требования к организации стационарного компьютерного рабочего места студента, оборудованного для индивидуального пользования тифлотехническими средствами:

1) желательно в библиотеке, но может быть в учебной аудитории/аудиториях вуза, или в аудитории регионального ресурсного центра обучения инвалидов, если таковой имеется, или другом, доступном для студента с инвалидностью по зрению и пригодном для обучения месте должно быть оборудовано не менее одного компьютеризованного рабочего места, оборудованного тифлотехническими и программными средствами для самостоятельной работы студента с учебной информацией, предназначенной для восприятия, фиксации и создания информации слепыми и слабовидящими студентами;

2) количество стационарно используемых наборов индивидуальных тифлотехнических средств должно соответствовать количеству запланированных рабочих мест для студентов с инвалидностью по зрению в аудиториях вуза.

3) минимальный набор тифлотехнических средств для стационарного компьютерного рабочего места студента должен состоять из: брайлевского дисплея на 40 символов, оснащенного возможностью ввода текста с помощью клавиатуры Перкенса, программы невизуального доступа того же производителя и нескольких синтезаторов речи, в том числе с голосовым модулем русской речи;

Требования к специальным условиям в части минимального набора тифлотехнических средств для использования при обучении в вузе в переносном режиме:

1) наиболее эффективно студент с глубоким нарушением зрения будет включен в образовательную деятельность по освоению АОПОП ВО, если он будет иметь возможность использовать во время обучения в вузе специальное мобильное тифлотехническое и программное оборудование, в зависимости от уровня сенсорной депривации студента;

1) в состав перечня примерного минимального набора тифлотехнического оборудования входит:

для слепых:

– персональный компьютер с установленной программой невизуального доступа и программным синтезатором с голосовым модулем русской речи;

– читающее устройство (читающую машину);

– брайлевский дисплей на 40 символов оснащенный возможностью ввода текста с помощью клавиатуры Перкенса;

– портативный компьютер с речевым и тактильным выводом;

– брайлевскую печатную машинку;

– диктофон с возможностью воспроизведения и записи аудиоряда в формате DAISY;

для слабовидящих:

– диктофон с возможностью воспроизведения и записи аудиряда в формате DAISY;

– персональный компьютер с установленной программой невизуального доступа и программным синтезатором с голосовым модулем русской речи;

– ручной видео увеличитель;

– программы увеличения изображения на экране компьютера.

2.6.2. Специальные технические средства обучения в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Техническая оснащенность образовательного процесса в вузе выступает одним из важных условий полного вовлечения студента с нарушениями слуха в учебный процесс. Образовательные организации, реализующие практику инклюзивного образования должны обеспечивать условия для применения в обучении студентами с нарушениями слуха специальных технических следующих средств обучения коллективного пользования: специального мультимедийного, звукоусиливающего оборудования и приспособлений для понимания речи преподавателя.

Современные технические средства обучения коллективного пользования для студентов со слуховыми нарушениями и условиях их использования:

Радиоаудитории - содержат специальные приемники для улучшения слышимости как во время академических занятий, так и при проведении культурных, экскурсионных, спортивных и других мероприятий.

Акустические системы являются дополнительным элементом радиоаудитории и служат для создания в учебных помещениях условий хорошей слышимости для всех групп учащихся.

Информационные (индукционные) панели служат для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты или кохлеарныеимплантанты студента, имеющего слуховые расстройства. Используются в крупных общественных помещениях, когда нет возможности использовать индивидуальные приемники.

Сурдологопедические тренажеры представляют собой комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи студентов со слуховыми нарушениями.

Интерактивная компьютерная доска с проектором используется для усиления наглядности изложения учебного материала.

Информационный терминал предназначен для получения общей информации об учебном заведении, включая расписание занятий, преподавательский состав вуза, события и мероприятия и т.д., обладает мультимедийном интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя.

Одним из важных специальных условий использования технических средств обучения для коллективного пользования в процессе обучения в вузах студентов с нарушениями слуха является необходимость обеспечения совместимости индивидуальных слуховых аппаратов с оборудованием в аудиториях (радиоклассы, мультимедийные устройства, FM – системы и т. д.).

Условиями бесперебойной работы технических средств обучения коллективного пользования, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха являются: своевременное техническое обслуживание и ремонт специального оборудования, обновление оборудования, использование современных технических средств обучения коллективного пользования.

Вся представленная техническая инфраструктура коллективного пользования создает условия для организации адаптивного образовательного процесса для студентов со слуховыми нарушениями, что обеспечивает их полноценную инклюзию в рамках учебно-воспитательной деятельности.

2.6.3. Специальные технические средства обучения в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Техническая оснащенность образовательного процесса в вузе при обучении лица с нарушением опорно-двигательного аппарата выступает одним из основополагающих условий наиболее полного вовлечения такого учащегося в спектр академических и социальных мероприятий.

Среди специальных условий, обеспечивающих эффективное применение технических средств коллективного пользования выделяется средовая доступность для применения коллективных технических средств. Техническое оборудование коллективного пользования:

1. Радиоаудитории. Могут быть необходимы для лиц с двигательными расстройствами, имеющих сопутствующие нарушения слуха, и представляют собой использование специальных приемников для улучшения слышимости как во время академических занятий, так и при проведении культурных, экскурсионных, спортивных и других мероприятий.

2. Акустические системы. Являются дополнительным элементом радиоаудитории и служат для создания в учебных помещениях условий хорошей слышимости для всех групп учащихся.

3. Информационные (индукционные) панели. Служат для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты или кохлеарныеимплантанты студента с нарушением опорно-двигательных функций, имеющего одновременно слуховые расстройства. Используются в крупных общественных помещениях, когда нет возможности апробировать индивидуальные приемники.

5. Интерактивная компьютерная доска с проектором. Представляет собой удобный способ обучения для студентов с нарушением мелкой моторики, когда для написания на доске достаточно сенсорного управления.

6. Информационный терминал. Предназначен для получения общей информации об учебном заведении, включая расписание занятий, преподавательский состав вуза, события и мероприятия и т.д. Обладает мультимедийном интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя. При передвижении на коляске поле выхода информации перемещается в удобную зону внизу экрана, при сопутствующих нарушениях зрения увеличивается шрифт и размер данных, при слабом слухе прилагается индукционная панель.

7. Специальное оборудование в сенсорной комнате. Представляет собой специальное окружение, где происходит воздействие в коррекционном направлении на органы чувств человека. В таких условиях специалистами проводятся направленные коррекционные занятия для достижения релаксации. Сеансы в сенсорной комнате следует рассматривать как самостоятельную реабилитационную процедуру, где достигается подготовка учащегося к необходимым психологическим и учебным мероприятиям, а также обеспечивается оптимизация реабилитационного процесса всех студентов с патологиями двигательных функций и сопутствующими иными нарушениями.. Дает возможность учащимся с двигательными патологиями, сопровождающимися астеническим синдромом или нарушением эмоционально-волевой сферы, почувствовать комфортность и психоэмоциональную готовность к социальному взаимодействию и решению академической задачи.

Вся представленная техническая инфраструктура коллективного пользования позволяет обеспечить адаптивность образовательного процесса для всех категорий

студентов, включая лиц с двигательными расстройствами, что обеспечивает их полноценную инклюзию в рамках учебно-воспитательной деятельности.

Среди основного технического оборудования индивидуального пользования существуют следующие приспособления:

1) индивидуальные FM-системы. Направлены на передачу звука с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов обучающихся. Востребованы в случае сочетания двигательных патологий со слуховыми нарушениями.

2) коррекционно-развивающий программный комплекс по развитию коррекции слуха и речи учащихся с двигательными дисфункциями в образовательных учреждениях. Включает в себя набор учебно-коррекционных программ, персональный компьютер или ноутбук, микрофон, колонки или акустическую систему, интерактивную компьютерную доску и мультимедийный проектор. Использование данного оборудования дает возможность выполнять академические задания и осуществлять продуктивную социальную коммуникацию в инклюзивной группе сокурсников.

3) компьютерный комплекс для студентов с двигательными нарушениями в сочетании со зрительными расстройствами. Практическая апробация в учебном процессе данного комплекса предоставляет учащемуся возможности необходимого уровня увеличения текстов различных документов, оптимальный для студента уровень контрастности и яркости документа, удобную и быструю навигацию по документу, распознавание и чтение текса в системном режиме.

4) специальные клавиатуры. Предназначены для содействия и использования компьютера студентами с ограниченными моторными функциями. Различные типы клавиатур должны быть адаптированы к определенным разновидностям ограничений. Студенту с моторными дисфункциями средней и высокой степени необходима клавиатура с клавишами увеличенного размера, расположенными далеко друг от друга. Клавиатуры такого типа снабжены регулируемой задержкой нажатия клавиши, функцией исключения случайного двойного нажатия, у них отрегулирована скорость повторного нажатия. Для студентов с ограниченным радиусом движения при таких заболеваниях, как дистрофия мышц, болезни суставов, отсутствия конечностей нужны специальные маленькие клавиатуры, клавиши на которых могут быть расположены радикально и компактно.

5) портативный дисплей-клавиатура Брайля. Предназначен для персонального пользования компьютером лицами с серьезными патологиями в сочетании с двигательными дефектами по азбуке Брайля. Дает возможность полностью самостоятельно управлять компьютером на своем учебном месте.

6) специальная мебель для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Включает в себя ортопедический стул, подставку для ног, дополнительную опору, столы с боковой и задней приставкой. Определяет комфортное физическое самочувствие студента с двигательными проблемами в общей вузовской среде.

Указанные средства индивидуального пользования ориентированы на максимальное раскрытие адаптивных свойств и качеств личности студентов с опорно-двигательными дисфункциями, что позволяет данной категории лиц успешным образом интериоризировать академический потенциал и приобрести необходимые навыки социального взаимодействия со всеми субъектами образовательной деятельности.